REMIGIUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZAKGIMNÁZIUM

OM:200 192

REMIGIUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZAKGIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2112 VERESEGYHÁZ, GYERMEKLIGET UTCA 32.

2184 VÁCEGRES, SZABADSÁG UTCA 13.

Munkaközösség jóváhagyásának dátuma:

Fenntartói jóváhagyás dátuma:

Érvényes: **2026. szeptember 1.**

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS 5

1.1. Az iskola jellemző adatai 5
1.2. Az iskola alapító okirata alapján az iskola alap- és kiegészítő tevékenységei 5
1.3. Pedagógiai program érvényessége 6
1.4. Nyilvánosságra hozatal 6
1.5 Küldetésnyilatkozat 6
1.6 Az iskola története 7
1.7 Jogszabályi háttér 9

2. NEVELÉSI PROGRAM 10

2.1 Pedagógiai alapelveink, céljaink, feladataink, eszközeink, módszereink 10
2.1.1. Fő céljaink *10*
2.1.2. Pedagógiai alapelveink, értékeink *12*
2.2. Kulcskompetenciák 13
2.3. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereink 15
Általános iskola tekintetében: 15
Szakgimnázium tekintetében: 16
2.4. Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei 17
2.5. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 18
2.6. Az edukációval kapcsolatos feladataink – mint sajátos pedagógiai módszer az intézményben 18
Feladataink 19
A program megvalósításának eszközei 19
Tanórai keretek között *19*
Tanórán kívüli keretek között *20*
Alapfeladataink és módszereink 20
2.7. Személyiségfejlesztéssel összefüggő feladataink 21
2.8 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 24
2.8.1 Együttműködés a diákokkal *24*
2.8.2. A tanulók legfontosabb egyéni jogai *24*
E jogok a következők: *24*
2.8.3. A tanulók tájékoztatásának rendje *25*
2.8.4. A tájékoztatás formái *25*
2.8.5. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogának gyakorlási rendje *25*
2.8.6. Az érdekképviselethez való jog érvényesítésének rendje *26*
2.8.7. Az iskolai diákönkormányzat működése *26*
2.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái 27
2.9.1. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái *27*
2.9.2. A szülők és a pedagógusok kapcsolattartása, együttműködésének formái *27*
2.9.3. Együttműködés a pedagógusok között *29*
2.9.4. Kapcsolattartás a partnerekkel *29*
2.10. Tanulók napirendje 30
2. 11. Testi és szellemi egészségre nevelési feladataink, céljaink, módszereink 30
2.11.1. A környezeti nevelés alapelvei és céljai *31*
2.11.2. A program megvalósításához alkalmazott komplex tanulási formák *31*
2.11.3. Egészségvédelem és környezetvédelem *32*
2.11.4.Prevenciós feladatok *32*
2.11.5. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve *32*
2.12. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje 33
2.12.1 A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának célja *34*
2.12.2. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esetében a fő feladatok *35*
2.12.3 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása *36*
2.12.4.A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára *38*
2.12.5. Sajátos nevelési igényű tanulók tankönyvválasztása *39*

E területen a következők a preferált szempontok: *39*
2.12.6. Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanulók nevelés- oktatásának alapelvei *40*
2.12.7. Autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók nevelés-oktatásának alapelvei *42*
2.12.8. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelés-oktatásának alapelvei *43*
2.12. 9. A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek *44*
2.13. A TANULÓK FEJLESZTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK 45
2.13. AZ ÉRDEMJEGYEK TANULMÁNYI RENDSZERBEN TÖRTÉNŐ RÖGZÍTÉSÉVEL KAPCSOLATOS ÉRTESÍTÉSI KÖTELEZETTSÉG HATÁRIDEJE 47

3. HELYI TANTERV 47

3.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE 47
3.1.1. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások az általános iskolában *48*
3.1.3. Természettudományos szemlélet kialakítása *48*
3.2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRAKERET AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN 49
3.3. A REMIGIUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZAKGIMNÁZIUM KÖZÉPISKOLAI SZAKASZÁNAK, TAGOZATÁNAK HELYI TANTERVE 50
3.3.1.Közművelődési tanulmányterület – Közművelődési munkatárs *50*
3.3.2. Közművelődési munkatárs képzés kimenetele *50*
3.3.3. Közművelődési munkatárs képzés órakerete a 2026/2027. tanévtől *52*
3.4. A SZAKGIMNÁZIUMI INTEGRÁLT NEVELÉS FEJLESZTŐ PROGRAMJA 53
3.5. A NAT ALKALMAZÁSA A HELYI TANTERV KÉSZÍTÉSÉNÉL 55
3.6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI 56
3.6.1. Az előrehozott, a középszintű érettségi vizsga, a választható érettségi vizsgatárgyak *56*
3.7. ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI 57

4. SZAKGIMNÁZIUMI SZAKMAI PROGRAM 68

4.1.TANULMÁNYI TERÜLET 68
4.2. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN (NAT) MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI 69
4.2.1.Kulcskompetenciák *69*
4.2.2.Tanórai keretek *71*
4.2.3. A mindennapos testnevelés biztosítása *73*
4.2.4. Közösségi szolgálat *73*
4.3. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI 74
4.4 AZ OSZTÁLYZÁS, SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS, MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSI ALAPELVEI 75
4.4.1. Az értékelés: *75*
4.4.2. Követelmények *77*
4.4.3. A tanulók jutalmazásának elvei: *79*
4.4.4.Elmarasztalások *80*
4.4.5. A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere *80*
4.4.6. A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei *81*
4.4.7. A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei *83*
4.5. MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS SZABÁLYAI 84
4.5.1. Eltérés a tovább haladás feltételeiben *85*
4.5.2. A szakgimnáziumba lépés feltételei *85*
Az iskolánkba jelentkező 8. osztályos tanulók a központi írásbeli felvételi vizsga megírása után szóbeli elbeszélgetésen vesznek részt tanáraink és iskolapszichológusunk részvételével. *85*
A központi írásbeli vizsga eredményeit nem, azonban az általános iskola 7. tanév végi és 8. félévi érdemjegyeit figyelembe vesszük. *85*
4.5.3. A tanév végén javítóvizsgát tehet *86*
4.5.4. Különbözeti vizsgát tehet *86*
4.5.5. Osztályozó vizsgát tehet: *86*
4.6. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI 86
4.7. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK, ÉVFOLYAMONKÉNTI TANTÁRGYANKÉNTI KÖVETELMÉNYEI, VALAMINT A SZÓBELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI 86
4.8. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYEN BELÜLI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI 104
4.9. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK 105
4.9.1. Környezeti nevelés *106*

4.9.2. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek *107*
4.9.3 A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel, drogprevencióval összefüggő ismeretek *108*
4.10 Iskolaváltás szabályai 110
4.11. Esélyegyenlőség biztosítása intézményünkben 111
4.12. Ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladataink 112
4.13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 114
4.14. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag 115
5. ZÁRADÉKOK 116
5.1. Hatályosság 116
5.2. Nyilvánosság 116
5.3. Legitimáció 118
Mellékletek 119

1. BEVEZETÉS

1.1. Az iskola jellemző adatai

Az intézmény neve:	Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium
Székhelye:	2112 Veresegyház, Gyermekliget u. 32.
Szakgimnáziumi telephely:	2184 Vácegres, Szabadság u. 13.
OM azonosító:	200 192

1.2. Az iskola alapító okirata alapján az iskola alap- és kiegészítő tevékenységei

091211	Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamokon
092111	Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamokon
091212	Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon.
092112	Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamon.
091220	Köznevelési intézmény 1-4. évfolyamán tanulók nevelésével összefüggő működtetési feladatok
092120	Köznevelési intézmény 5-8. évfolyamán tanulók nevelésével összefüggő működtetési feladatok
4 0413 01	Közművelődési munkatárs 9-13. évfolyam szakgimnáziumi képzés
092221	Közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolákban
092222	Sajátos nevelési igényű tanulók közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatásának szakmai feladatai a szakképző iskolákban
092260	Gimnázium és szakképző iskola tanulóinak közismereti és szakmai elméleti oktatásával összefüggő működtetési feladatok

Kiegészítő tevékenységek

- Szabadidős és sportszolgáltatások (diáksport, szabadidős tevékenység)
- Kulturális szolgáltatások (könyvtári szolgáltatások)
- Egyéb szabadidő kultúra és vallás
- Máshova nem sorolt oktatás
- Gyermekétkeztetés
- Pedagógiai szakmai szolgáltatás
- M.n.s. egyéb oktatás
- Iskolai előkészítő oktatás

1.3. Pedagógiai program érvényessége

Jelen pedagógiai program hatálya kiterjed az intézmény valamennyi nevelési-oktatási feladatára. A pedagógiai program a fenntartó általi jóváhagyást követően, 2026. szeptember 1-jén napján lép hatályba, és határozatlan időre szól. Érvényessége a módosításig vagy visszavonásig tart. A pedagógiai program módosítása a vonatkozó jogszabályok változása, az intézmény működésében bekövetkező változás, fenntartói döntés vagy szakmai kezdeményezés alapján történhet. A módosítás elfogadására és jóváhagyására az eredeti elfogadás rendjének megfelelően kerül sor.

1.4. Nyilvánosságra hozatal

A pedagógiai program nyilvános dokumentum, amelynek hozzáférhetőségét az intézmény biztosítja.

Az érvénybe lépett pedagógiai program egy-egy példányát az alábbiak szerint elhelyezzük:

- a Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium irattárában
- a nevelőtestületi szobában
- az főigazgatói irodában
- az intézmény honlapján.

1.5 Küldetésnyilatkozat

„A tehetség is a természet azon értékei közé tartozik, amely gondozást kíván. Nem kapálást, nyírást, permetezést, csak dús termőtalajt, odafigyelést és szabadságot a növekedéshez. „

Gyarmathy Éva

A korai fejlesztés és támogatás fontosságát felismerve alakult meg iskolánk mintegy hiánypótló szerepet betöltve, oktatási és társadalmi felelősségvállalással.

Pedagógiai hitvallásunkban a környezeti tényezők, a hozzáadott pedagógiai érték, a modern infrastruktúra mellett kiemelt hangsúlyt kap a minőségi és változatos pedagógiai módszertani kultúra, amely alapvetően meghatározza a tanulási folyamat eredményességét.

Az élményekre épülő tudásátadás, az ismeretek mellett a készségek fejlesztése válik fontossá, biztosítva ezáltal is a flow érzést a tanulási-tanítási folyamat során.

Pedagógiai munkánkban alapvetően a pozitív megerősítést, az egyéni odafordulást és támogatást, a készségfejlesztést, a közösségépítést, az aktív élményátadást, a flow érzés megteremtését és megtartását tartjuk fontosnak, modern pedagógiai szemlélettel és motivált pedagógus munkatársakkal.

Küldetésünk, hogy a tanulók olyan közegben nevelkedjenek, ahol készségeik fejlődhetnek és tehetségük kibontakozhat. Ehhez iskolánk biztosítja a szakszerű oktatást, mert hiszünk abban, hogy minden tanulók tehetséges egy-egy területen. Pedagógusként az a feladatunk, hogy olyan körülményeket teremtsünk tanulóink számára, ahol mindez megvalósulhat. Fontos, hogy a tudáshoz vezető utat diákjaink érezzék sajátjuknak, boldogok és felszabadultak legyenek ezalatt. Törekszünk arra, hogy a tudást személyre szabottan juttassuk el a tanulókhoz, úgy, hogy közben az érdeklődési körükre építve megtaláljuk azt a területet, ahol szárnyalhatnak, tehetségük kiteljesedhet.

Fontosnak tartjuk, hogy az intézményünkben tanulóin hatékony, az életkoruknak leginkább megfelelő segítséget kapják meg képességei felismeréséhez, kibontakoztatásához, komplex fejlődésükhöz. Kiemelt célunk, hogy ezáltal diákjaink számára iskolánk szakmai, módszertani műhellyé váljon. Eközben olyan személyiségek kialakítására törekszünk, akik képesek lesznek társadalmi és egyéni életükben felelősségteljes, megértésen, elfogadáson és szereteten alapuló önmegvalósításra családjuk, szeretteik és a társadalom javára.

1.6 Az iskola története

Iskolánk megálmodója, a fenntartó alapítvány alapítója, és az őt körülvevő szakmai segítők szerint a XXI. századi iskola elengedhetetlenül fontos feladatai közé tartozik a pedagógiai módszerek modernizálása, a tudatos pedagógiai stratégia kidolgozása és megvalósítása a nevelő-oktató munka során, a humánus, gyermekközpontú szemléletet érvényesítő tanári attitűd, a gyakorlati életben használható, valóban piacképes tudás átadása. Ezek a gondolatok hívták életre a Remigius Általános

Iskolát, mely 2020. szeptember 1-én kezdte meg működését Veresegyházon, akkor még Szikrasuli néven. Egy, már működő iskolát vettünk át a Gyermekliget területén, így minden évfolyamon indult osztály (1-8.). Iskolánk fenntartója a Remigius Alapítvány. Az intézmény 2026. szeptember 1-től szakgimnáziumi képzéssel bővül, így a 8 általános iskolai osztály mellett 5 évfolyamos rendszerben szakgimnáziumi tagozatot indítunk.

A pedagógiai koncepció kialakításakor a Nemzeti Alaptanterv (NAT) által előirányzott célokat vesszük alapul, valamint a tananyag elrendezése kapcsán az általános iskolák alsó és felső tagozataira, valamint a szakgimnáziumra vonatkozó hivatalos kerettantervet tartjuk mérvadónak. Ezzel biztosítjuk az átjárhatóságot az intézménytípusok között.

A pedagógiai koncepciónk kialakításakor a legfontosabb kérdés az volt, hogy milyennek szeretnénk látni azokat a tanulókat, akik tanulmányaik befejezése után elhagyják intézményünket.

Elsősorban olyan embernek – hisz ez a boldog élet egyik legfontosabb ismérve – aki békében él saját magával és az őt körülvevő világgal. Az ilyen ember személyisége harmonikus, mert felismeri annak fontosságát, hogy képességei összhangban legyenek a vele szemben támasztott elvárásokkal. Kellően stabil alapokkal rendelkezik ahhoz, hogy képes legyen fejleszteni a kor igényeinek megfelelő tudását; a tanulás nem fáradtság számára, sokkal inkább örömet okoz a cél érdekében befektetendő energia.

Mindezek mellett képes kiegyensúlyozott emberi kapcsolatok kialakítására, tud közösségben és egyénileg is önállóan dolgozni. Érdeklődő, nyitott az őt körülvevő világra, szociális érzékenysége fejlett, korához képest reális önismerettel és szilárd erkölcsi ítélőképességgel rendelkezik. A felelős gondolkodáshoz tartozik az is - így az elvárások között szerepel -, hogy az iskolánk tanulóiban korán kialakuljon az igény a fizikai és lelki egészségük megőrzésére.

Elvárásainkhoz hangoltuk mindazokat az értékeket, amelyeket a pedagógiai munka során közvetítünk. Ennek érdekében, segítjük tanulóinkat az egyéni tanulási módszereik elsajátításában, hangsúlyt fektetünk a tanulás támogatására, valamint a gyakorlatias, tapasztaláson keresztül megvalósuló pedagógiai munkát helyezzük előtérbe. Folyamatosan biztosítjuk tanulóink számára a szabad felfedezés örömét, törekszünk arra, hogy megtanulják a problémák önálló megoldását. Fontosnak tartjuk, hogy kialakuljon bennük – már kisgyermekkorban – a komplex látásmód képessége, hogy elvessük a későbbi kritikai gondolkodás képességének magját, így tanórai keretek között és azon kívül is teret engedünk a szabad véleményalkotásnak, a vélemény megfelelő formában történő kifejezésének.

Intézményünk fejlődése során az általános iskolában kialakított, rendszerszemléletű pedagógiai gyakorlat a középfokú nevelés-oktatásban is helyet kapott. A szakgimnáziumi képzés elindulásával lehetővé vált, hogy az intézmény által képviselt pedagógiai szemlélet, értékrend és nevelési gyakorlat

a középiskolai tanulmányok során is folytatódjon. Ezt a bővülést a szülői igények is alátámasztották, a családok részéről megfogalmazódott az a szándék, hogy gyermekük középiskolai tanulmányait is az intézményünkben, az itt megismert szemléletben folytathassa. A szakgimnáziumi képzés szervesen illeszkedik az intézmény meglévő pedagógiai rendszeréhez. A ***közművelődési munkatárs*** szakirány, valamint az ***emelt óraszámú nyelvoktatás*** jól kapcsolódik ahhoz az oktatási-nevelési szemlélethez, amely az általános iskolai tagozaton is meghatározó. Az idegen nyelv oktatásában a hangsúly a mindennapi használhatóságon, a kommunikáción és a gyakorlati alkalmazáson van. A szakgimnáziumi oktatás Vácegresen, az intézmény telephelyén működik, ahol az épület és környezete megfelelő feltételeket biztosít a biztonságos, nyugodt és színvonalas nevelés-oktatási munka megvalósításához.

1.7 Jogszabályi háttér

A pedagógiai program elkészítésekor az alábbi jogszabályok alapján jártunk el:

- 2011. évi CXC.
- a nemzeti köznevelésről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- *a* tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1 Pedagógiai alapelveink, céljaink, feladataink, eszközeink, módszereink

A Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium korszerű, a mindennapi életben jól hasznosítható ismereteket és tudást ad diákjainak. Az elméleti és gyakorlati oktatás egyensúlyát teremtjük meg olyan tanrend kialakításával, amely a képességek kibontakoztatására irányul.

A pedagógiai koncepció kialakításakor a NAT által előirányzott célokat vesszük alapul, valamint a tananyag elrendezése kapcsán az általános iskolák alsó és felső tagozataira, valamint a szakgimnáziumra vonatkozó hivatalos kerettantervet tartjuk mérvadónak. Ezzel biztosítjuk az átjárhatóságot az intézménytípusok között.

A Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai alapelve, hogy személyre szabott, gyermekközpontú oktatás keretein belül játékelvű, ugyanakkor versenyképes tudást adjon. Az iskola alapítása óta eltelt idő alatt folyamatosan keressük, kutatjuk, minden tanulóhoz a megfelelő utat. Alapelvünk, hogy tehetség mindenkiben rejlik. Van, aki a kommunikációjával, van, aki empatikus magatartásával, van, aki egy-egy tudományterületen szerzett jártasságával varázsol el minket nap, mint nap. Fő feladatunk, hogy megtaláljuk mindenkinek az erősségét és segítsük annak kibontakozását. Tapasztalatunk szerint, ha ezeken a területeken hagyjuk érvényesülni és szárnyalni a tanulókat, akkor minden területen képesek jól teljesíteni. Éppen ezért vállaljuk a közösségünkbe beilleszthető sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal diagnosztizált tanulók integrált oktatását, érettségire való felkészítését is. A tudományos téren nyújtott rendszeres fejlesztés rendkívüli lehetőséget nyújt tanulóinknak az elmélyülésben és a fejlődésben.

2.1.1. Fő céljaink

- magas színvonalú nyelvoktatás
- a logikus gondolkodás, stratégia, kooperáció, tudatos tervezés
- kommunikációs készségek bővítése
- érzelmi intelligencia és szociális készségek fejlesztése
- az egészséges versenyszellem és a tisztességes versengés kultúrájának fejlesztése
- a társadalmi és közösségi normákhoz való alkalmazkodás fejlesztése
- felelős magatartás erősítése

A tudományosság és szakszerű oktatás, a céltudatos nevelés-oktatás központi elemek iskolánkban. Legfőbb célkitűzésünk, hogy önálló egyéniségeket neveljünk, tanulóink megtanuljanak önállóan tanulni, ugyanakkor képesek legyenek az együttműködésre. Éppen ezért, iskolánkban a lexikális ismeretek átadása mellett erőteljes hangsúlyt kap a képességek, készségek fejlesztése. Ebben a pedagógusoknak kiemelt szerepük van.

A tanulók optimális fejlődésének elérése érdekében a szülőkkel is szorosan együttműködünk, rendszeres esetmegbeszélések, tanácsadások, beszélgetések keretében, így további releváns céljaink:

- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat őrző fiatalok nevelése.
- Kiemelt szerepet kap a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, a hátránykompenzálás és az esélyegyenlőség biztosítása.
- A kulcskompetenciák kialakítása.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Az egészséges életmód legfontosabb szabályainak megismerése, az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásának, a testi-lelki higiéné fontosságának ismerete. Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése. Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése.

Hangsúlyozottan kis létszámú osztályok létrehozását tűztük ki célul. Egy osztály maximális tanulói létszámát 16 főben határozzuk meg az általános iskolában, hisz a kis létszámú tanulói közösségek elengedhetetlenül szükségesek ahhoz, hogy pedagógiai stratégiánkat meg tudjuk valósítani. Intézményünk hitvallása a kis létszámú, támogató közösségek létrehozása, ahol minden tanuló tehetsége kibontakozhat. Annak érdekében, hogy a tanulók számára biztosítsuk a megfelelő szociális környezetet és a csoportmunkához szükséges interakciókat, az általános iskola alsó tagozatán a jogszabályi feltételek fennállása esetén összevont osztály szervezhető, ha az érintett évfolyamok tanulólétszáma, az oktatásszervezési szempontok, a pedagógiai hatékonyság, valamint az intézmény működésének fenntarthatósága ezt indokolja. Erre alsó tagozaton és csak abban az esetben kerül sor, ha egy adott évfolyam létszáma tartósan 8 fő alá csökken. Az összevont osztályok kialakításakor is szem előtt tartjuk a minőségi oktatást: a két összevont évfolyam együttes létszáma nem haladhatja meg a 16 főt, biztosítva ezzel a differenciált fejlesztést és az egyéni odafordulást. Az általános iskola felső tagozatán és a szakgimnáziumi évfolyamokon összevont osztály nem szervezhető. Rendkívüli szervezési helyzetben a tanulók felügyelete átmenetileg más osztály vagy csoport mellett is

biztosítható, amely nem minősül összevont osztály működtetésének.

A szakgimnáziumban is optimális osztálylétszám kialakítására törekszünk, ezt maximum 22 főben határozzuk meg. A maximális osztálylétszám a tanítási év indításánál fenntartói engedéllyel legfeljebb húsz százalékkal átléphető. Az intézmény az idegen nyelvi oktatás hatékonyságának növelése, a tanulók eltérő előzetes tudásának, haladási ütemének és kommunikációs készségeinek figyelembevétele érdekében csoportbontást alkalmazhat. A nyelvi csoportok kialakítása az osztálykerettől eltérően, indokolt esetben szintfelmérés alapján is történhet.

Az osztálytermek kialakításánál figyelembe vesszük tanulóink életkori sajátosságait, így annak megfelelően alakítjuk a termek berendezését a tanulók szabad mozgásterének biztosítása érdekében. A tanár-diák viszonyrendszere nem hierarchizált, nincs alá-, fölérendelt viszony; a tisztelet és az empátia a fő alapelv. Mivel kis létszámú közösségekben gondolkodunk, így pedagógusainknak valóban lehetősége van arra, hogy az egyes tanuló egyéni tempóját figyelemmel kísérje, megvalósítsa a differenciált oktatást a tanórák keretén belül.

2.1.2. Pedagógiai alapelveink, értékeink

- A tanulók személyiségét, képességeit, kompetenciáit fejlesztjük.
- A tanulók személyiségfejlesztésének érdekében a tanórák mellett széleskörű szabadidős programokat biztosítunk.
- Egyéni fejlettségi szinthez igazított, differenciált ismereteket adunk át.
- Pedagógiai tevékenységünk alapja a kompetencia- és tudásalapú, tevékenységközpontú nevelés-oktatás, a kulcskompetenciák fejlesztése: anyanyelvi, idegen nyelvi kommunikáció, matematika, természettudományos, szociális, állampolgári, digitális, vállalkozási, esztétikai és művészeti ismeretek, kezdeményezőképesség, hatékony, önálló tanulás.
- Pedagógiai munkánk során a mindennapokban is kiemelten kezeljük a szociális érzékenyítést, a toleranciát, a másság elfogadását.
- A nevelő-oktató munkánk elsődleges eszköze a következetesség, a dicséretet, a pozitív megerősítés, a motiváció.
- Fontosnak tartjuk az egészséges életmód, a kulturált környezet iránti igény kialakítását.
- Nevelő munkánk fontos része az érzelmi nevelés, a folyamatos ismeretszerzés iránti motiváció kialakítása.
- Fontos, hogy a tanulók aktívan be tudjanak kapcsolódni az órai munkába, ennek eszköze a differenciálás, az egyéni igényekhez igazított pedagógiai módszerek kiválasztása.

- A pedagógusok a tanulók igényeinek megfelelő speciális eljárásokat alkalmaznak, így a tanulók számára biztosítottak a szükséges kiegészítő, fejlesztő, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú foglalkozások.
- A pedagógus biztosítja a lehetőségét annak, hogy a tanulók egyéni tempójukban haladva, a versenyeztetést elkerülve legyenek képesek a tananyag elsajátítására.
- Fontosnak tartjuk egy olyan pedagógiai nézet kialakítását, amely biztosítja az általános iskolai tananyag megfelelő színvonalú elsajátítását és a továbbtanulásra való alapos felkészülést.
- Az iskola világnézeti kérdésekben semleges.
- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedését.
- A habilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó tantárgyi tartalmakat.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése
- Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése.

2.2. Kulcskompetenciák

A tanulás kompetenciái

A tanulás képessége is tanulható. Ide tartozik a tudásanyag feldolgozásának módszere, az önismeret, a belső motiváció megtalálása, az időbeosztás, amiknek a segítségével az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt.

A kommunikációs kompetenciák

Részei a szövegértés, az olvasás, a beszéd és az írás. Magában foglalja a kontextusok megértését, a különböző kifejezések azonosítását és használatát, a hanglejtések megértését. Lényege az, hogy a kompetencia birtokában az egyén képes helyes nyelvhasználattal az érzéseit, érzelmeit maradéktalanul kifejezni, társait megérteni.

Az idegen nyelvű információcsere a különböző kultúrák közötti megértést is magában foglalja.

Matematikai, logikai gondolkodási kompetencia

A matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulása, használata, a matematikai modellek alkalmazása a mindennapok problémáinak megoldásában. Az induktív és a deduktív gondolkodás fejlesztése is ide tartozik.

Digitális kompetenciák

Beletartozik az információs és kommunikációs technológiák ismerete, megértése és kritikus, hatékony alkalmazása, mely felgyorsítja az emberek közötti információcsere folyamatát, és a tudásmegosztás. Ezen felül részét képezi a mai világ kihívásaival és veszélyeivel való hatékony szembenézést, hiszen a digitális világban is kell már számítania az embereknek különböző támadásokra.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Ide tartoznak azok a kompetenciák (mint például az empátia, a segítőkészség, a csapatmunka, a felelősségvállalás, az igazságosság és a konfliktusmegoldás), amelyek a személyek közötti interakciót megkönnyíthetik, jobbá tehetik és szükségesek ahhoz, hogy a társadalom megbecsült tagjává váljon.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A vállalkozói kompetencia a változás, változtatás iránti igényt jelenti, problémamegoldás, sikerorientáltság, jó célkitűzés, illetve stratégiai szemlélet szükséges hozzá. Segít abban, hogy az egyén megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A képzőművészet kifejezőeszközeinek (pl. szépirodalom, festészet, zene) használatát jelenti, az élmények, érzések és gondolatok kifejezésének módjait. Készségek: művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása. Nyitottság a kulturális

kifejezés sokfélesége iránt. Kialakítandó attitűd: hajlandóság az esztétikai érzék fejlesztésére a művészi önkifejezés és a kulturális élet iránti folyamatos érdeklődés révén.

2.3. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereink

Általános iskola tekintetében:

- Differenciálunk, a tanulók egyéni útjait támogatjuk.
- Mozgásban tanulunk: iskolán belül és kívül is vagyunk, alkotunk, kézműves foglalkozásokat tartunk, szerelünk, utazunk a valós és a virtuális világban is.
- Kicsiknél és nagyoknál is sok játékos, mesés, dramatikus keretet használunk.
- A tanulás kereteit tanórák, projektmódszer, csoportok és vertikális csoportok, kooperatív technikák, szabad tanulás, öntanuló csoportok, kortárs tanítók, különlegesen dramatizált projekt játékok, transzferálás, drámajátékok, szabályjátékok, tudásátadásra ható interaktív technikák, online applikációk adják.
- Hiszünk a demokratikus nevelés erejében.
- Kerüljük a kívülről generált versenyt, azonban biztosítjuk a versenykörnyezetet a belülről fakadó, versengés iránti vágy megvalósításához.
- Az iskolai napirendet úgy alakítjuk ki, hogy a délelőtti tanórák után, délután a szakkörök valósuljanak meg. A digitális eszközöket, a digitális tananyagot, a kíváncsiságot ébresztő lehetőségeket, a pihenőidőket felváltva alkalmazzuk.
- Folyamatos sikerélményt biztosítunk tanulóink számára.
- Tevékeny részvételre sarkalljuk diákjainkat a tanulási folyamatban.
- Alsó tagozaton egy tanító áll az osztály élén, aki több műveltségi területet oktat, azonban kis iskolaként kiemelt célunk az osztályközösségek mellett az iskolai közösség kialakítása, ahol mindenki ismeri a másikat, az osztályok nem szeparáltan működnek; szünetekben, szabadidőben gyakran találkoznak, időt töltenek együtt.
- Projektoktatás: A projektmódszer alkalmazásánál kifejezett szándékunk az, hogy egy- egy adható fő téma kiválasztásakor minél több tantárgyi területet kapcsoljunk össze, a témát ezáltal minél több aspektusból tudjuk megvilágítani. Így szereznek tanulóink valóban átfogó tudást a kötelezően előírt tananyag tartalmat illetően. Projektjeink tervezésekor a tantárgyi integrációt tartjuk szem előtt, tehát a projekthetek idejében sem térünk el az előírt tananyagtól, csupán más optikán keresztül vizsgáljuk azt.

- Témahetek: A témahetek is hozzásegítenek ahhoz, hogy kilépjünk a megszokott iskolai környezetből, ezen alkalmakon is a modern pedagógiai módszerek segítik a diákok pénzügyi, digitális és környezetvédelmi ismereteinek bővülését.
- Az infó-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása. A digitális kor követelményeinek eleget téve vezetjük be az IKT-eszközök tanórai keretek közötti alkalmazását. Prezentációs technikákat alkalmazva, tanulást támogató internet alapú alkalmazásokat megismertetve és rendszeresen használva igyekszünk a tanulókat tudatos eszközhasználóvá formálni. Mindemellett a tanulás támogatására szolgáló internet alapú alkalmazások megismertetésének köszönhetően a tanulókban mihamarabb szeretnénk kialakítani az önálló tanulás képességét.
- Élménypedagógiai eszközök alkalmazása.
- Stresszmentes számonkérés: A tanulók előrehaladásának nyomon követéséhez szükség van felmérni, hol tartanak az alaptudás, készségek, kvalitások, kompetenciák elsajátításában. A "számonkérés", a dolgozatírás és hogy "ki kell állnom az osztály elé" felelni, általában stresszt jelent a tanulóknak. Ennek elkerülésére egyrészt mindennapossá, rutinossá tesszük számukra ezt a helyzetet, másrészt oldott hangulatú számonkérési formákat alkalmazunk, pl. online kvízjáték, tudás akadálypálya, videó felelet, csoportos felelet stb.

Szakgimnázium tekintetében:

- Differenciálunk, a tanulók egyéni útjait támogatjuk.
- Mozgásban tanulunk: iskolán belüli és azon kívüli tanulást támogató programokkal biztosítjuk a minél használhatóbb tudás megszerzését.
- A tanulás kereteit tanórák, projektmódszer, csoportok és vertikális csoportok, kooperatív technikák, szabad tanulás, öntanuló csoportok, kortárs tanítók, különlegesen dramatizált projekt játékok, transzferálás, drámajátékok, szabályjátékok, tudásátadásra ható interaktív technikák, online applikációk adják.
- Hiszünk a demokratikus nevelés erejében.
- Kerüljük a kívülről generált versenyt, azonban biztosítjuk a versenykörnyezetet a belülről fakadó, versengés iránti vágy megvalósításához.
- A szakgimnáziumi napirendet úgy alakítjuk ki, hogy a tanórák után szakkör keretében megvalósuló programok valósuljanak meg.
- Folyamatos sikerélményt biztosítunk tanulóink számára.

- Tevékeny részvételre sarkalljuk diákjainkat a tanulási folyamatban.
- Projektoktatás: A projektmódszer alkalmazásánál kifejezett szándékunk az, hogy egy-egy adható fő téma kiválasztásakor minél több tantárgyi területet kapcsoljunk össze, a témát ezáltal minél több aspektusból tudjuk megvilágítani. Így szereznek tanulóink valóban átfogó tudást a kötelezően előírt tananyag tartalmat illetően. Projektjeink tervezésekor a tantárgyi integrációt tartjuk szem előtt, tehát a projekthetek idejében sem térünk el az előírt tananyagtól, csupán más optikán keresztül vizsgáljuk azt.
- Témahetek: A témahetek is hozzásegítenek ahhoz, hogy kilépjünk a megszokott iskolai környezetből, ezen alkalmakon is a modern pedagógiai módszerek segítik a diákok pénzügyi, digitális és környezetvédelmi ismereteinek bővülését.
- Az infó-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása. A digitális kor követelményeinek eleget téve vezetjük be az IKT-eszközök tanórai keretek közötti alkalmazását. Prezentációs technikákat alkalmazva, tanulást támogató internet alapú alkalmazásokat megismertetve és rendszeresen használva igyekszünk a tanulókat tudatos eszközhasználóvá formálni. Mindemellett a tanulás támogatására szolgáló internet alapú alkalmazások megismertetésének köszönhetően a tanulókban mihamarabb szeretnénk kialakítani az önálló tanulás képességét.

2.4. Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei

A sajátos nevelési igényű –érzékszervi, értelmi, a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott – tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul, figyelembe véve a tanulók egyéni adottságait és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveiben foglaltakat.
A speciális igényekhez igazodva gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus bevonásával a következők figyelembevételével:

- a feladatok megvalósításához hosszabb idősáv biztosítása,
- differenciált, a fogyatékosságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése,
- differenciált értékelés, elsősorban az önmagukhoz viszonyított fejlődést értékelve,
- értelmi fogyatékos tanulók esetén adaptált kerettanterv alkalmazása elsődleges feladatunk.

2.5. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A Remigius Általános Iskolában a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon folyamatosan gyakoroljuk a tananyagot. A differenciált oktatás keretében megvalósítható, hogy a lassabban haladó, illetve a magasabb tudásszinttel rendelkező tanulók különböző nehézségű és mennyiségű feladatot kapjanak előrehaladásuk érdekében. Házi feladatot a tanulók nem kapnak, azonban rendszeres szorgalmi – és kötelező projektfeladatok elkészítésével bővítik tudásukat és javíthatnak érdemjegyeiken.

2.6. Az edukációval kapcsolatos feladataink – mint sajátos pedagógiai módszer az intézményben

A Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai munkájának középpontjában a differenciált fejlesztés és az egyéni sajátosságok figyelembevétele áll. Intézményünk nyitott a különböző képességű, eltérő tanulási ütemű és sokféle adottsággal rendelkező tanulók fogadására, nevelésére és oktatására. Célunk, hogy minden tanuló a saját képességeihez, szükségleteihez és fejlődési lehetőségeihez igazodó támogatást kapjon. A nevelés-oktatás során korszerű pedagógiai módszereket és modern oktatási eszközöket alkalmazunk annak érdekében, hogy tanulóink számára hatékony, motiváló és a mai kor elvárásaihoz igazodó tanulási környezetet biztosítsunk.

Fejlesztési céljaink és feladataink

Intézményünk kiemelt célja, hogy a tanulók egyéni képességeit, fejlődési sajátosságait és tanulási szükségleteit minden tanév elején feltárja. Ennek érdekében a tanulók megismerése csoportos, szükség esetén egyéni formában, gyógypedagógus bevonásával történik. A felmérés során különös figyelmet fordítunk a szociális, nyelvi és logikai területekre, valamint azokra az általános készségekre, amelyek a tanulók iskolai előrehaladását és mindennapi alkalmazkodását meghatározzák.

A képességek és készségek megismerését különböző mérési és megfigyelési eljárások segítik. Ezek célja annak feltárása, hogy a tanulók milyen erősségekkel rendelkeznek, illetve mely területeken van szükség fejlesztésre vagy felzárkóztatásra. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók általános értelmi képességei és speciális adottságai egyaránt figyelmet kapjanak, hiszen az iskolai eredményességet nem egyetlen terület, hanem többféle készség együttes működése alapozza meg.

Pedagógiai munkánkban hangsúlyos szerepet kap az egyéni különbségek figyelembevétele, a differenciált fejlesztés, valamint az a törekvés, hogy minden tanuló a saját képességeihez mérten

fejlődhessen. Ugyanilyen fontosnak tartjuk a személyiségfejlesztést is, különösen a motiváció, az önismeret, az együttműködés, az alkalmazkodás, a viselkedéskultúra és a morális érzékenység területén.

A délutáni foglalkozások, szakkörök és fakultációk kialakítása minden tanév elején a tanulói igények, érdeklődési körök és fejlesztési szükségletek figyelembevételével történik. Célunk, hogy az iskolai oktatás mellett olyan tevékenységi lehetőségeket is biztosítsunk, amelyek hozzájárulnak a tanulók sokoldalú fejlődéséhez.

Feladataink

Feladatunk, hogy tanulóinkat segítsük képességeik kibontakoztatásában, támogassuk őket erősségeik felismerésében és fejlesztésében, ugyanakkor figyelmet fordítsunk a gyengébben teljesítő területek megerősítésére is. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók olyan támogató, biztonságos és kiegyensúlyozott légkörben fejlődhessenek, amely elősegíti a harmonikus társas kapcsolatok kialakulását és az eredményes tanulást.

A hatékony iskolai teljesítmény érdekében olyan tanulási helyzeteket teremtünk, amelyek nemcsak a tanórákhoz, hanem az iskolán kívüli tapasztalatszerzéshez is kapcsolódnak. Ennek részeként tanulmányi kirándulásokat, közösségi programokat, szabadidős tevékenységeket és különféle iskolai rendezvényeket szervezünk. Ezek egyszerre szolgálják a tudás elmélyítését, a közösségépítést és a személyes tapasztalatszerzést.

A program megvalósításának eszközei

Tanórai keretek között

- napindító beszélgetőkörök a szociális készségek fejlesztésére
- tanórai differenciálás
- egészséges versenyhelyzetek megteremtése
- egyéni fejlesztés
- kiscsoportos és kooperatív tanulásszervezés
- projektalapú és tevékenységközpontú feldolgozás
- élménypedagógiai elemek alkalmazása

Tanórán kívüli keretek között

- tanulmányi kirándulások
- sportfoglalkozások
- iskolai rendezvények
- szakkörök
- fakultációs foglalkozások

A differenciálás a tanórai munka szerves része, amely a tanulók eltérő képességeihez, fejlődési üteméhez és szükségleteihez igazodik. A délutáni foglalkozások az általános iskolában és a szakgimnáziumban egyaránt elsősorban szakköri formában valósulnak meg. Ezek megszervezése minden tanév elején az igények és lehetőségek felmérése alapján történik.

Az ismeretek bővítését és a tapasztalati tanulást az iskolán kívüli programok széles köre is támogatja, amelyeket a tanulók életkorához, érdeklődéséhez és fejlettségi szintjéhez igazítunk.

Alapfeladataink és módszereink

A fejlesztés és felzárkóztatás során célirányos, korszerű tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, különösen az alábbiakat:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú foglalkozások
- élménypedagógiai módszerek
- kiscsoportos tanulás
- egyénre szabott munkaformák

Ennek érdekében az intézmény

- a tanítási órákon rendszeresen alkalmazza a differenciált fejlesztést,
- a közösségi nevelés mellett hangsúlyt helyez az egyéni bánásmód érvényesítésére,
- személyre szabott feladatok biztosításával támogatja a tanulók képességeinek kibontakoztatását,
- a tanulók érdeklődéséhez és adottságaihoz illeszkedő, sokszínű foglalkozásokat szervez,

- ösztönzi a tanulók részvételét pályázatokon, tanulmányi versenyeken és vetélkedőkön,
- kirándulásokkal és szabadidős programokkal támogatja a tapasztalati tanulást és az ismeretek élményszerű bővítését.

2.7. Személyiségfejlesztéssel összefüggő feladataink

Törekszünk arra, hogy a nevelés során alakuljon ki a diákokban az értékek közötti eligazodás képessége, a helyes erkölcsi és etikai normák tudatos vállalása, a helyes magatartási, viselkedési normák és minták elsajátítása. A célok elérésére irányuló fontos feladatunk a tanulók személyiségének megismerése, a személyes és szociális kompetenciák fejlesztése:

- kooperáció, együttműködési képesség,
- empátia, tolerancia,
- konszenzuskészség,
- kudarckezelő képesség,
- konfliktuskezelő képesség,
- megbízhatóság,
- segítőkészség,
- felelősség,
- nyitottság,
- szabálykövetés,
- önértékelés, csoportértékelés fejlesztése,
- önálló ismeretszerzés képességének kialakítása.

Az érzelmi nevelés terén fejlesztenünk kell az élő és élettelen környezet jelenségei iránti fogékonyságot, a környezettudatosságot, tudatosítanunk kell az egyén hatását és befolyását a szűkebb és tágabb környezetre. Fejlesztenünk kell a közösségen belül az embertársaink iránti elfogadást, megértést, toleranciát.

Az erkölcsi nevelés terén a köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. El kell érnünk, hogy a társas együttélés normái belső igényként fogalmazódjanak meg.

Ezek kibontakozását segítik elő minden reggel a tanórák előtt 30 percben a beszélgető körök, ahol a tanulókat foglalkoztató aktuális, a közösséget is érintő, vagy általánosabb témákat vitatunk meg. Ezekkel a mindennapos beszélgetésekkel motiváljuk a tanulókat a kommunikációra, a nyitottságra és az önálló gondolkodásra, míg ennek a foglalkozásnak csapatépítő jelentősége is kiemelhető. Az értelmi nevelés terén ki kell alakítanunk az önálló ismeretszerzéshez szükséges gondolkodásbeli képességeket, fejlesztenünk kell a nemzeti, illetve egyetemes kultúra értékei iránti fogékonyságot. El kell érnünk, hogy a tanulók képesek legyenek önállóan, kitartóan örömmel tanulni.

A családi életre nevelés során legfontosabb feladatunk a harmonikus családi minták, a családi közösségek értékformáló erejének közvetítése. A családi életre történő felkészítés segítséget nyújt a tanulóknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, segít a felmerülő családi konfliktusok kezelésében.

A testi-lelki egészségre nevelés terén javítanunk, illetve fejlesztenünk kell az egészség megőrzésére, valamint a családi életre nevelésre irányuló tevékenységeket, oktatást, felvilágosító munkát. Mivel tanulói létszámunkat tekintve kis iskolaként működünk, így lehetőségünk nyílik a teljes iskolai közösség kialakítására; iskolaszintű programok, tevékenységek szervezésére.

Az esztétikai nevelés terén olyan igényesen kialakított környezetet kell létrehoznunk, mely mintaként szolgál, s elősegíti a tanulók esztétikai érzékének fejlődését. Meg kell mutatnunk a művészeti alkotásokban rejlő szépséget, hogy tanulóink nyitottá, befogadóvá váljanak.

Az önismeret kialakítása terén feladatunk elősegíteni, hogy a tanulók képessé váljanak az életkoruknak megfelelő reális énkép kialakítására. Segítenünk kell őket abban, hogy kibontakoztathassák azokat a képességeiket, amiben kiemelkedőek, s megerősödjenek azokban, melyekben gyengébbek. Tanulóinkat hozzá kell segítenünk empatikus képességeik fejlesztéséhez, ahhoz, hogy képessé váljanak érzelmeik kifejezésére, egymás kölcsönös elfogadására. Ennek érdekében kezdettől fogva tudatosan fejlesztjük a kommunikációs készségeiket; a fentebb már említett reggeli, tanórák előtti beszélgető körök kiváló alkalmat teremtenek a spontán megnyilvánulások, a véleményalkotás képességének kibontakozására.

A közösségi nevelés során meg kell ismertetnünk, s el kell fogadtatnunk a társas együttélés szabályait, tudatosítanunk kell a társas kapcsolatok fontosságát. Ki kell alakítanunk az együttműködési készséget, törekednünk kell arra, hogy a toleráns, elfogadó magatartás kerüljön előtérbe.

A kommunikációs nevelés során javítanunk, fejlesztenünk kell a tanulók beszédkészségét, gondolataik, érzéseik, véleményük kifejezését szóban és írásban egyaránt (anyanyelvi kompetencia). Segítenünk kell őket abban, hogy véleményüknek a megfelelő formában tudjanak hangot adni.

Az állampolgári nevelés terén meg kell ismertetnünk tanulóinkkal az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket. Igyekszünk felkelteni érdeklődésüket és érzékenységüket a társadalmi jelenségek, problémák iránt.

Célunk, hogy a nemzeti öntudat, hazafias nevelés terén a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

A "világpolgárrá" nevelés során fejlesztenünk kell idegen nyelvű kommunikációs kompetenciájukat. A tanulók már 1. osztálytól kezdve angol nyelvet tanulnak, majd 5. osztálytól emelt óraszámban tanulják ezt. Emellett fakultatív formában lehetőségük nyílik egyéb idegen nyelvek elsajátítására is.

A fenntarthatóság, környezettudatos magatartásra nevelés terén célunk, hogy a természet és a környezetünk ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá tanulóinkban.

A gazdasági és pénzügyi nevelés terén feladatunk, hogy a tanulók felismerjék felelősségüket a javakkal való ésszerű gazdálkodás és a fogyasztás területén.

A médiatudatosságra nevelés során a tanulókat megismertetjük a média világának működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom kapcsolatrendszerével. Feladatunknak tekintjük, hogy tanulóink tudatos médiafogyasztóvá váljanak.

Pályaorientáció kialakítása kapcsán törekszünk arra, hogy a tanulók átfogó képet kapjanak a munka világáról. Olyan tevékenységeket, feltételeket biztosítunk, melyek segítik diákjainkat abban, hogy képességeiket kipróbálva, tanulmányaik befejeztével képük legyen saját érdeklődési területeikről, ami nélkülözhetetlen ahhoz, hogy később, a középiskola elvégzése után, felsőfokú tanulmányaik megkezdésével egy időben kiválaszthassák a számukra megfelelő hivatást, foglalkozást.

A szociális tanuláson keresztül a tanulók közösségi élete a toleráncián, egymás segítésén alapul, ahol együtt dolgoznak a különböző feladatokon, közösen alkotva és keresve a szabályokat és a megoldásokat. Ahol a nagyok támogatják a kisebbeket, a kisebbek pedig türelmet és toleranciát tanítanak a nagyobbaknak. Ahol az egyik tehetség kortól függetlenül tanul a másiktól. Ahol az egyének kreativitása és szellemi ereje a csoportmunkák során megsokszorozódik. Ahol lehetőség van az évfolyamok közötti átjárásra, hiszen a tanulók bizonyos területeken sok esetben jóval megelőzik korosztályukat. Ahol megtanulnak tanulni, mert a tanulás egy élethosszig tartó folyamat. Ahol az emberi jogok ismerete legalább annyira fontos, mint a digitális világ eszköztárának használata.

2.8 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

2.8.1 Együttműködés a diákokkal

Célunk olyan demokratikus rendet kialakítani, amelyben a tanulók:

- részt vesznek a házirend kialakításában, értékelésében, szükség szerint módosításában,
- részt vesznek az egyes diákkörök kialakításában és munkájában,
- véleményt nyilvánítanak bármely kérdésről,
- értékelik a pedagógusok munkáját,
- értékelik az iskola működését és javaslatot tesznek azzal kapcsolatban.

2.8.2. A tanulók legfontosabb egyéni jogai

E jogok a következők:

- a tájékoztatáshoz
- a véleménynyilvánításhoz
- a kérdéshez és az érdemi válaszhoz
- a diákköri munkához
- a jogorvoslathoz
- a nyilvánosság igénybevételéhez
- az iskolaváltáshoz és
- az érdekképviselethez való jog.

2.8.3. A tanulók tájékoztatásának rendje

A tanuló számára biztosítani kell, hogy hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, és tájékoztatást kapjon a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról.

2.8.4. A tájékoztatás formái

- az osztályfőnök rendszeres tájékoztatója (személyesen, illetve az elektronikus napló útján),
- a pedagógus tájékoztatója a szaktárgyával kapcsolatos kérdésekről,
- iskola/osztályok hirdetőtáblái,
- az iskola honlapja.

2.8.5. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogának gyakorlási rendje

A tanulónak joga, hogy kérdéseire érdemi választ kapjon harminc naptári napon belül. Ez történhet írásban vagy szóban az ügy jellegétől függően.
A tanuló véleményét, kérdését közvetlenül megfogalmazhatja szaktanárának, osztályfőnökének, illetve a főigazgatónak. Fontos azonban felhívni a tanulók figyelmét a kulturált megnyilvánulásra és a fokozatosság elvének betartására.

A vélemény-nyilvánítás lehetőségei:

- Tanév elején az első tanítási napon iskolagyűlés
- Rendszeres DÖK-gyűlés, az általuk meghatározott rend szerint
- Hetente osztályfőnöki óra
- Naponta az irodában, az főigazgatói irodában

Az őket érintő információkról a tanulók az alábbiak szerint értesülhetnek:

- Tanév elején iskolagyűlés
- Iskolai faliújság

- Hetente osztályfőnöki órán
- Reggelenként a gyülekező idején/a reggeli beszélgetéseken
- Az iskola hivatalos honlapján, közösségi oldalán

2.8.6. Az érdekképviselethez való jog érvényesítésének rendje

Az iskola az intézkedések és a döntések meghozatalakor köteles a tanuló jogszabályban meghatározott érdekeit figyelembe venni.
A tanuló személyesen vagy a diákönkormányzat útján – a jogszabályi előírások szerint – részt vehet az érdekeit érintő döntések meghozatalában, illetve a diákönkormányzathoz fordulhat érdekképviseletért.
A tanuló egyéni érdekeinek képviseletét önmaga vagy – kérésére – a diákönkormányzat által megbízott iskolai diákönkormányzati vezető látja el.

A tanulók által létrehozott diákönkormányzatot megillető jogok:

- részvételi
- képviseleti
- használati
- javaslattételi
- véleményezési
- egyetértési
- döntési és
- jogorvoslati jog.

2.8.7. Az iskolai diákönkormányzat működése

A tanulók törvényben meghatározott jogainak, illetve érdekeinek képviseletét és az iskolai döntéshozatalban való részvételét – jogszabályban meghatározott módon – az iskolában működő diákönkormányzat gyakorolja, amelynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat működéséről az iskolai diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata rendelkezik.

2.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a tanulói személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők/gondviselők és a pedagógusközösség együttműködése.
Ennek alapja a tanuló iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a tanuló személyiségének kedvező fejlődése.

2.9.1. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola főigazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- A főigazgató legalább évente egyszer részt vesz a diákönkormányzat megbeszélésén, folyamatosan konzultál a diákönkormányzatot segítő tanárral.
- Az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják a tanulókat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik a főigazgatóval, a pedagógusokkal, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösség képviselőivel. Ennek nincs meghatározott ideje; a pedagógusok és a főigazgató minden esetben bármikor fogadja a tanulókat.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, a tanulmányi rendszeren keresztül, illetve elektronikus levél formájában) tájékoztatják.

2.9.2. A szülők és a pedagógusok kapcsolattartása, együttműködésének formái

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola főigazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola főigazgatója évente egyszer a szülői munkaközösség tagjait az iskolai SZMK-értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein, fogadóóráin,
- a szaktanárok fogadóóráikon,
- az évente kétszer megrendezett családi nap keretében.

A főigazgató és a pedagógusok bármikor a szülők rendelkezésére állnak és egyeztetett időpontban fogadóórát tartanak.

A szülők a gyermekük előrehaladásáról, az esetlegesen felmerült problémákról a tanulmányi rendszerből folyamatosan tájékozódhatnak. A hozzáférést a szülők az iskolába való beiratkozáskor, a tanév elején az osztályfőnöktől vehetik át. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, az érintett pedagógussal, osztályfőnökkel, illetve a főigazgatóval, valamint az iskola nevelőtestületével vagy a szülői munkaközösség képviselőivel közölhetik.

A szülők és a pedagógusok közötti kapcsolattartás formái

- Egyéni beszélgetés.
- Szülői értekezlet, melynek feladata a szülők tájékoztatása az adott tanév rendjéről, programjairól, az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az oktatáspolitika alakulásáról, változásairól, az iskola és a pedagógusok értékelő munkájáról, a tanuló osztályának tanulmányi munkájáról, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola főigazgatója felé.
- Fogadóóra, melynek feladata, hogy a pedagógus a szülővel való személyes találkozás keretében a tanuló egyéni fejlesztését segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.).
- Írásbeli tájékoztató, mely segítségével az osztályfőnök tájékoztatja a szülőket a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával kapcsolatos információkról, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.
- Szülői tájékoztató estek a leendő elsősök és szüleik számára, melynek feladata, hogy segítse a szülőket az iskolaválasztásban, ismerkedjenek a leendő első osztály(ok) tanítóival.
- Pályaválasztási tanácsadás az adott tanév 8. osztályos osztályfőnökével, akitől a szülő a lehetőségekhez mérten segítséget kap gyermeke további pályájához, továbbtanulásához szükséges tájékozódáshoz, további döntések meghozatalához.
- A gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus részéről történő folyamatos kapcsolattartás a fejlesztésben részesülő tanulókkal és a szülőkkel.
- Családi napok, gyermeknap, az iskolai sportnapok, melyek – mint kötelező, ám a tanítási időn

kívüli közösségi programok – lehetőséget biztosítanak a szülő és a pedagógus számára a kötetlen, az iskolai kereteken kívül megvalósuló párbeszédre. A szülői értekezletek, családi- és gyermeknapok, illetve a szülői tájékoztató estek időpontjait az iskolai munkaterv tanévenként határozza meg.

- A szülők az iskolával a tanulmányi rendszeren vagy e-mailben, illetve személyesen tarthatják a kapcsolatot. Negyedévente tartunk felváltva szülői értekezletet és fogadóórát, melyeken a közérdekű információk ismertetése mellett lehetőség van egyéni kérdésekkel is foglalkozni. Amennyiben szükséges, a szülő és a pedagógus rendszeresen tartja a kapcsolatot, ha a tanulók fejlődése, vagy a helyzet úgy indokolja. Valljuk azt, hogy egy tanuló fejlesztése és fejlődése csak úgy valósítható meg, ha a tanuló-szülő-pedagógus hármas egysége jól működik. Hisszük, hogy a minőségi, a szülő számára megnyugtató, bizalmi légkörben zajló pedagógiai munka fontos alappillére az, ha az iskola partnerként tekint a szülőre, gyakran és nem csupán formális keretek között fordít kiemelt figyelmet a rendszeres tájékoztatásra. Az iskolánkban működő Szülői Munkaközösséggel kapcsolatos feladatokat az SZMSZ tartalmazza.

2.9.3. Együttműködés a pedagógusok között

Motiváljuk a pedagógusok közötti együttműködést, a közös gondolkodást, a pedagógusok kreativitását, folyamatos önképzését és megújulását, támogatjuk a pedagógusokat a kiégés elkerülése érdekében. A Remigius Általános Iskola és Szakgimnáziumban a nevelőtestület demokratikus elvek alapján működik.

2.9.4. Kapcsolattartás a partnerekkel

Az iskola működtetése során több külső partnerrel tartjuk a kapcsolatot (pl.: helyi könyvtár, óvoda, sportlétesítmények, önkormányzat). A tanulók egyéni erősségeinek, fejlesztésének támogatása érdekében különböző tevékenységekkel, tehetséggondozással kapcsolatban partnerekkel is együttműködünk. A gyengébb képességterületek fejlesztése érdekében pszichológus, logopédus, különböző szakirányú gyógypedagógus szakemberek segítségét vesszük igénybe. A tanulók köré a pedagógusokon kívül különleges szakembereket szervezünk (élsportolók, valamilyen területen kiemelkedő sikert elért, vagy kiemelkedő tapasztalatot szerzett szakembere stb.), akikkel minél szorosabb, tartalmasabb kapcsolatba kerülhetnek annak érdekében, hogy jó példákat lássanak, és minél szélesebb látókörre tegyenek szert.

2.10. Tanulók napirendje

Meghatározott, de rugalmas időkeretekben szervezzük a tanulást, olyan napirendet és olyan módszereket használunk, amelyek segítségével elérjük, hogy a tanulók aktuális napi hangulatának, ritmusának megfelelően tudjunk váltani tantárgyak, tanulás és gyakorlás, koncentráció és pihenés között akár a 40 perces tanórákon belül is. Feladatunk, hogy a rugalmas napirendben a nap végére elérjük az aznapra kitűzött célokat.

A tanulók bevonásával személyre szabott napirendet alakítunk ki, amelyben

- a legtöbb figyelmet és erőforrást erősségeinek fejlesztésére fordítjuk,
- azokon a képességterületeken, ahol a tanuló lemaradásban van, annak fejlesztése érdekében a számára leginkább adekvát formákban tanulunk,
- általános iskolai évfolyamainkon a kora délutáni idősávban biztosítunk lehetőséget tanulóinknak a gyakorlásra, fejlesztésre, szakkörökre.

Általános iskolai évfolyamainkon a tanulók a kora délutáni idősávban napközi foglalkozáson, illetve szakkörökön vesznek részt. Gyakran szervezünk külsős programokat: kirándulás, természetjárás, közlekedés-tanulás, színház- és múzeumlátogatás, úszás, illetve egyéb sportágak megismerése, biogazdaság meglátogatása, gazdálkodás, hagyományőrzésre irányuló ismeretek bővítése, állatkerti séta, botanikai séta, pályaorientációra irányuló intézményi látogatások.

2. 11. Testi és szellemi egészségre nevelési feladataink, céljaink, módszereink

A környezeti- és egészségnevelés szervesen összetartozó feladatok. Célunk, hogy önmaguk, embertársaik, és a környezetünk iránt tudatos és felelős embereket neveljünk. Feladatunk, hogy ilyen alapokkal bocsássuk útjára tanítványainkat Az életkori sajátosságoknak megfelelően példákon, tevékenységeken, tevékenykedéseken keresztül szükséges megalapozni és kialakítani a szükséges magatartásformákat.

2.11.1. A környezeti nevelés alapelvei és céljai

E területen a következő fogalmakat kell kiemelten kezelnünk:

- a fenntartható fejlődést - a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- ok-okozati összefüggéseket - a helyi és globális problémák kapcsolódását - az ökológiai lábnyomot - környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
- biológiai és társadalmi sokféleséget,
- a természeti értékek szeretetét és védelmét, megőrzésükre való törekvést,
- együttműködést - felelősségvállalást,
- multikulturális nevelést – toleranciát, elfogadást,
- az egészséges életmód megalapozását – igényre, ismeretekre, tudatosságra való törekvést.

Céljaink:

- A nevelőtestület minden tagjának bevonása az egészség- és környezeti nevelés programjába.
- Képzési lehetőségeket biztosítása a mindig naprakész ismeretek elsajátításának érdekében.
- Fejlesztő műhelymunka meghonosítása annak érdekében, hogy a nevelőtestület tagjai egymást támogatva tovább tudjanak lépni, és fejlődhessenek.

Az egészségnevelés színterei:

- Reggeli beszélgetőkörök.
- Nyári táboraink. Az egy héten keresztül való együttélés kiváló alkalmat teremt a tanult magatartásformák gyakorlására.
- A tanórák/szakórák témájuktól függően szintén lehetőséget teremtenek az egészségnevelés különböző összetevőihöz való kapcsolódásra.

2.11.2. A program megvalósításához alkalmazott komplex tanulási formák

- Kooperatív tanulásszervezés – tanórán egy adott téma feldolgozásánál.
- Témanap – munkatervünkben minden tanévben szereplő program, mely a környezeti nevelés témaköréhez kapcsolódik. Ezt jellemzően a projektidőszakokban valósítjuk meg, mint a Fenntarthatósági témahét, a Föld Napja vagy más jeles nap.
- Projektmódszer – Tanórai feladatként vagy több tanulócsoportot megmozgató feladat.

- Iskolán kívüli helyszíneken történő témafeldolgozás egy–egy osztály számára, mint a tanulmányi kirándulás.
- Technika és tervezés tantárgy keretén belül, a tanulók által készített munkák nagy számban újrahasznosított anyagokból készülnek
- Rendszeresen teremtünk lehetőséget tanulóink számára a szabadban történő sportolásra.
- Az osztályok iskolán kívüli programjainak szervezésében fontos szempont a környezetkímélő közlekedés, vagy a környezetet legkisebb mértékben terhelő közlekedés előnyben részesítése.

2.11.3. Egészségvédelem és környezetvédelem

Nagy figyelmet fordítunk a **teljeskörű egészségfejlesztés**sel összefüggő feladatokra, amelyek kiemelten az egészséges táplálkozás, a mindennapos testnevelés, testmozgás, a balesetmegelőzés és a személyes higiéné területére terjednek ki. Ennek elősegítése érdekében a tantárgyakba és a napi feladatokba belefoglaljuk az egészségvédelmi témákat, egészséges, tiszta környezetet biztosítunk a tanulóinknak. Megvalósítjuk a mindennapos testnevelést, és ennek alkalmával is előnyben részesítjük a szabad levegőn történő testmozgást, melyre műfüves sportpályánk és aszfaltos kosárlabdapályánk nyújt kiemelkedő lehetőséget.

2.11.4.Prevenciós feladatok

Iskolánk kiemelt figyelmet szentel a függőségek megelőzésére (prevenciós előadások, foglalkozások keretében), a szorongás kezelésére, az elhanyagoló családi környezet segítésére, a kudarcok megelőzésére.

2.11.5. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve

Az elsősegélynyújtás oktatásában a legfontosabb és leginkább meghatározó szempont a tanulók életkora. Az alsó tagozaton a tanulók kizárólag a sérülések, balesetek felismerését és azután a segítségkérés formáit kell megtanítani.
Ezeket a környezetismeret órákon szituációs játékok keretében lehet gyakorolni.

Fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink és tanítványaink rendelkezzenek elsősegélynyújtási ismeretekkel, ennek érdekében:

- A tanév első napján a kötelező tűz- és balesetvédelem szabályainak ismertetése és átismétlése rendszeresen megtörténik.
- Kémia órákon a tantárgy specialitását figyelembe véve a vegyszerek, és a kísérleti berendezések balesetvédelme kiemelt feladat.
- Természetesen megtanítjuk a legfontosabb értesítendő szervezetek telefonszámait pl. mentők, tűzoltók, rendőrség.
- A felső tagozaton már több tantárgyhoz kapcsolhatjuk az elsősegélynyújtás alapfeladatait, elsődlegesen még mindig a tanulók életkorát figyelembe véve. Az 5. és 6. osztályban a természetismeret tantárgy része az emberi test megismerése, és az egyszerűbb sérülések felismerése. A 7. és 8. osztályban ~~a~~ biológia órákon az emberi test anatómiai megismerése során óráról órára szóba kerülnek az alapvető elsősegélynyújtó gyakorlatokhoz kapcsolódó feladatok (pl. vérzéscsillapítás, légzésbiztosítás, stabil oldalfekvés tanítása stb.).
- Iskolánk fokozottan figyel a balesetek megelőzését szolgáló nevelési helyzetek azonnali kiaknázására.
- Napindító beszélgetéseink során gyakran szóba kerül az egészség fenntartása, balesetek megelőzése.
- Témanapokat szervezünk, melyeken külső segítők bevonásával sajátítják el az elsősegélynyújtás alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit pedagógusaink és tanítványaink.

2.12. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

Pedagógiai koncepciónk alapja az a meggyőződés, hogy mindenki egyedi képességekkel, adottságokkal és fejlődési sajátosságokkal rendelkezik, ezért minden tanuló számára biztosítani kell a saját lehetőségeihez igazodó fejlődés feltételeit. A tanulók közötti különbségek összetettek, és nem korlátozódnak kizárólag a tantárgyi teljesítményekben megmutatkozó eltérésekre. Intézményünk pedagógiai gyakorlata ezért a differenciálás elvére épül, amelynek lényege, hogy a tanulási folyamatban nem minden tanuló ugyanazt, illetve nem azonos módon dolgozza fel. A differenciálás alapja annak felismerése, hogy a tanulók pszichológiai, kognitív, szociális és motivációs szempontból sem azonosak. Ebből következően nem az egyéneket különböztetjük meg, hanem a tanulási tartalmakat, módszereket, munkaformákat és elvárásokat igazítjuk a tanulók egyéni sajátosságaihoz. Célunk, hogy minden tanuló eljuthasson a számára optimális fejlődési szintre, figyelembe véve előzetes tudását, érdeklődését, erősségeit, fejlesztendő területeit, valamint egyéni igényeit és törekvéseit. A differenciálást nem kizárólag felzárkóztatásként vagy tehetséggondozásként értelmezzük, hanem olyan átfogó pedagógiai szemléletként, amely valamennyi tanuló fejlődését

szolgálja. Meggyőződésünk, hogy minden tanulónak lehetőséget kell kapnia arra, hogy képességeihez mérten fejlődhessen. Ennek megfelelően felelősséget vállalunk a nehézségekkel, tanulási zavarral vagy sajátos nevelési igénnyel küzdő tanulók támogatásáért, ugyanakkor figyelmet fordítunk azokra a tanulókra is, akik valamely területen az átlagosnál magasabb fejlettségi szinten állnak.

Kiemelt feladatunknak tekintjük az inkluzív nevelés-oktatás megvalósítását. Ennek keretében törekszünk arra, hogy a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) és az integráltan nevelhető-oktatató sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók együttnevelése a többi tanlóval olyan pedagógiai környezetben valósuljon meg, amely támogatja az együttműködést, az elfogadást és az egyéni fejlődést

Az intézményi alapító okiratban meghatározott fogyatékosságok tekintetében fogadunk:

- enyhe értelmi fogyatékos,
- autizmus spektrumzavarral küzdő és
- pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási és figyelemzavarral) küzdő tanulókat.

2.12.1 A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának célja

Az SNI tanulók iskolai szociális beillesztése, bekapcsolása az oktatás-nevelés mindennapi folyamataiba, az odafordulás, segítés képességének iskolai méretű elismertetése. A szolidaritás elvének érvényesítése. Az intézmény minden tanulójának részesedése a kapcsolatokban, a bizalom és a kötelességen alapuló állandó szerepcserével járó kommunikáció erősítése.

Az ellátás módja:

Teljes integráció: a sajátos nevelési igényű tanulók a tanulási idő teljes részében együtt vannak osztálytársaikkal, a kötelező fejlesztő foglalkozások kivételével.

Az inkluzív szemlélet szerint nem csak a gyógypedagógus feladata a sajátos nevelési igényű tanuló segítése; ebben a folyamatban hangsúlyos szerepe van a többi pedagógusnak és a szülőknek egyaránt. Munkánk során folyamatosan keressük a lehetőségeket, eszközöket, hogy megfelelő szemlélettel és attitűddel forduljunk a tanulók felé. Törekszünk a sikeres együttnevelésre, ahol a sajátos nevelési igényű tanuló valóban jól tud fejlődni. Az intézmény vezetése ösztönzi és támogatja a pedagógusokat a megfelelő továbbképzéseken való részvételre. Az együttnevelés során legfontosabb a megfelelő tanuló-pedagógus kapcsolat kialakítása, továbbá a szülőkkel és egyéb szakemberekkel való folyamatos konzultáció, kapcsolat fenntartása.

Intézményünk szükség esetén igénybe veszi a helyi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani

Intézmény (EGYMI) utazó gyógypedagógusi segítségét. Gyógypedagógust foglalkoztatunk, aki órarendi keretbe illesztve, jellemzően egyéni, illetve maximálisan 3 fős csoportba szervezett fejlesztő foglalkozást tart a diákoknak, fejlesztési tervet készít. A fejlesztő foglalkozásokról a tanulmányi rendszerben és papír alapon vezet dokumentációt, szükség esetén közvetlenül keresi meg a szülőt, személyes konzultáció okán. A gyógypedagógus tartja a kapcsolatot a helyi pedagógiai szakszolgálat illetékes munkatársaival is.

A gyógypedagógus – ha szükséges – megfigyeli az érintett tanulókat tanórai keretek között is, közvetlenül kapcsolatot tart az osztályfőnökkel, illetve az illetékes szaktanárokkal is. Előfordul, hogy a szükséges, előírt fejlesztő foglalkozások mellett az adott tanórára beülve a diákot közvetlenül segíti órai munkájában.

2.12.2. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esetében a fő feladatok*:*

- a pedagógiai szakszolgálattal való kapcsolatfelvétel, szakvélemény kérése,
- fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus által egyéni fejlesztési terv és személyre szabott értékelés kidolgozása,
- tanulmányi támogatás biztosítása a szakvéleményben megfogalmazott területeken, a szakértői bizottságok pedagógusainak, gyógypedagógusainak, logopédusainak és pszichológusainak javaslatai alapján,
- pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, a tanórákon támogató légkör kialakításával, szükség esetén konfliktusmegoldó stratégiák alkalmazásával,
- a tanárok-tanulók közötti barátságos viszony kialakítása, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakítása,
- reális követelmények támasztása,
- a pozitív énkép kialakulásának támogatása,
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása,
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,
- a tanulók fejlesztése meghatározott végzettségű szakember által (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus) a szakértői véleményben meghatározott óraszámok alapján.

Pedagógiai munkánk során kiemelt feladatként kezeljük a sajátos nevelési igényű, továbbá a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztését.

2.12.3 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Intézményünk integrál sajátos nevelési igényű tanulókat, így feladatunk a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátásának biztosítása, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása során alkalmazandó specifikumok figyelembevétele a tanuló állapotának megfelelően.

Alapelvünk:

- Az intézmény vállalja az alapító okiratban foglalt sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához szükséges fejlesztések biztosítását.
- A sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatását.
- A tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe veszi az egyes tanuló sajátos nevelési igényét, sérülés specifikus szükségletét és ennek érvényét szerzi az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.

Célunk:

- A sérülésből eredő hátrányok csökkentése, kompenzálása, szociális beilleszkedésük támogatása.
- Összhang megteremtése, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más tanuló problémája figyelembevétele mellett.

Feladatunk:

- Speciális pedagógiai/gyógypedagógiai/pszichológiai segítségnyújtás.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, gyógypedagógus segítségével speciális tantervre építetten.
- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések lehetőségének tervezése teammunkában.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek megbeszélése a szülőkkel.
- Szülői tanácsadás, segítségnyújtás a családi neveléshez, a gyógypedagógussal együttműködve.

A sajátos nevelési igény egyes típusaival összefüggő célokra és feladatokra, valamint alapelvekre vonatkozóan a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, valamint a vizsgaszabályzatok adnak útmutatást.
(https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok)

Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatás irányelvének célja:

Az Irányelvben foglaltak célja, így az irányelvek alapján intézményünk célja is, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és az egyéni sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más tanulóknál. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez;
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az általános iskola alsó tagozatán, illetve, ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is visszanyúljon;
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit;
- a sérült képességek, készségek, kompetenciák habilitációs, rehabilitációs, célú korrekciójának területeit;
- a nevelés-oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

2.12.4.A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés-oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit jogszabály foglalja össze, amely a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen határozza meg, illetve egészíti ki olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- tanulási segédletek, differenciált, egyénre szabott tananyagok;
- az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok; fejlesztő helyiségek;
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni foglalkoztatásának, illetve osztálytermi foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a tanulók sajátos nevelési igénye típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalt gyógypedagógus, terapeuta bevonása. Az együttnevelés megvalósításában nélkülözhetetlen a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei kibontakoztatásának érdekében.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékosság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, az autizmus spektrumzavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;

- koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja);
- nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét;
- figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát;
- az osztály és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását;
- szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott;
- támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén, a következőknek megfelelően;
- ha nincs érdemi változtatás a tantervben, elvárt tudásban, hanem több idő, személyi támogatás (többségi pedagógustól, gyógypedagógustól, asszisztenstől), eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a tanuló a tantervi célig.

Eltérő tantervi célok megjelenítése esetén – a tanuló szakértői véleményének alapján:

- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztálytermen belüli megsegítésének lehetőségeit az intézményben;
- segíti a pedagógust a szűrésben, az egyéni értékelésben, a tanuló önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a tanuló egyéni szükségleteinek összehangolását.

2.12.5. Sajátos nevelési igényű tanulók tankönyvválasztása

E területen a következők a preferált szempontok:

- a tankönyv tartalma feleljen meg az irányelvekben foglaltaknak,
- legyen alkalmas a differenciálásra,
- vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret),
- adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására,
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak,
- esztétikus kivitele motiválja a tanulót.

2.12.6. Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatásának alapelvei

Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó tanuló iskolai alul teljesítés esetén folyamatos gyógypedagógiai megsegítést igényel, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, a többségi pedagógus bevonásával, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető. Fejlesztésük az egyéni szükségletek figyelembevételével a szülővel és a tanulóval, valamint a pedagógusokkal történő megbeszélést követően történik.

A fejlesztés hatékonyságához szükséges, hogy egyéni fejlesztési terv alapján egyrészt komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, másrészt a tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik.

A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt figyelmet kapnak intézményünkben a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása a tanulási zavarral küzdő, ugyanakkor bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása.

- Olvasási zavar

Az olvasási zavar (*diszlexia*) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő értő olvasás készségének kialakításával az olvasóvá válás elősegítése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése,
- verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése,
- modalitásspecifikus integráció fejlesztése,
- különböző észlelési funkciók fejlesztése.

- Íráskép zavara

Az íráskép (írásbeli kifejezés) zavara (*diszgráfia*) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő íráskészség kialakítása, annak elősegítése, hogy a tanuló képes legyen használni az írott nyelvet (akár folyóírás, akár nyomtatott írás, akár gépírás verziókban) a kommunikáció, ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- eszköz (ceruza, ceruzafogó) helyes használata;
- megfelelő testtartás kialakítása az írás során;
- a mozgáskoordináció fejlesztése;
- a testséma biztonságának kialakítása, a szenzomotoros integráció fejlesztése;
- a vizuomotoros koordináció/szem-kézmozgás összerendezettségének fejlesztése;
- célirányos mozgások fejlesztése, különös tekintettel a manipulációs mozgásokra, praxiára/célirányos mozgások kivitelezésére;
- a ritmus, a nyomás és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése;
- a végrehajtó működés fejlesztése, különös tekintettel a motoros output optimalizálására.

➢ Helyesírás zavara

A helyesírás zavara (*diszortográfia*) esetében kiemelt feladat az írott nyelv ortográfiájának/helyesírásának tudatosítása, lehetőség szerint a fluens/gördülékeny íráskészség elérése, az önellenőrzés különböző módjainak (pl. infokommunikációs technológia, helyesírás-ellenőrző és -javító szoftver) készségszintű elsajátíttatása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése;
- beszédpercepció fejlesztése;
- verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése;
- modalitásspecifikus integráció fejlesztése;
- hang-betű megfeleltetés fejlesztése.

➢ Számolási zavar

A számolási zavar (*diszkalkulia*) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló az osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése;
- szám- és mennyiségfogalom kialakítása, magasabb szintű matematikai fogalmak kialakítása,

alkalmazása, a mindennapi élethelyzetek problémamegoldásának segítése, fejlesztése;

- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése;
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése;
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

➢ Figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar

A figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar (*ADHD*) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló a figyelem béli, aktivitási és impulzivitási nehézségei ellenére elsajátítsa az osztályfokának megfelelő ismereteket és kompetenciákat minden tantárgy esetében. Cél, hogy az ismeretszerzés és -alkalmazás, a tudásgyarapítás és képességfejlődés osztálytermi és hétköznapi színtereken is megvalósuljon.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- ADHD esetén a képességfejlesztés kiemelt területe az önszabályozás fejlesztése;
- a társas szabályok, a mindennapi együttéléshez szükséges normák kialakítása és betartatása;
- a mindennapi együttéléshez szükséges szociális/társas készségek kialakítása, fejlesztése;
- a figyelembéli működés és a kontrollált viselkedés kialakításának támogatása;
- speciális figyelemtréning, különösen a tartós figyelemre vonatkozóan;
- koncentráció fejlesztése;
- utasításkövetés gyakorlása, fejlesztése;
- a türelem, késleltetés és gátlás képességének fejlesztése;
- mozgáskoordináció, biztonságos mozgáskivitelezés fejlesztése, adekvát mozgásos aktivitás biztosítása;
- az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges, a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadók;
- biztosítjuk számukra a módszertani sokrétűséget, a differenciált rétegmunka lehetőségét és segédeszköz használatát pl. laptop, számológép, szoftveres támogatás.

2.12.7. Autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók nevelés-oktatásának alapelvei

Az autizmusspecifikus nevelés-oktatás alapja a tanuló egyéni szükségleteinek megértése, figyelembevétele. Valljuk, hogy a családdal való folyamatos együttműködés a sikeresség egyik alapfeltétele.

Törekszünk arra, hogy a tanuló pozitív tapasztalatokat szerezzen a közösségben való részvételről. Ennek érdekében alapelv a tanuló teljesítményének, erőfeszítésének értékelése, a rendszeres pozitív visszajelzések biztosítása.

A fejlesztés fő célterülete a kommunikáció, mint a kapcsolatteremtés és fenntartás, valamint az információcsere eszköze. Hangsúlyos szerepet kap a saját személyiség, a külső és belső tulajdonságok megismertetése, a saját viselkedés kontrolljának, a kooperációnak, a szociális normáknak a direkt tanítása, mivel azok intuitív megértésére, spontán elsajátítására korlátozottan számíthatunk. Elsődleges az érzelmi biztonság megteremtése, a pozitív, reális énkép és önértékelés támogatása, a fejlődési zavarral gyakran együtt járó szorongás megelőzése, oldása.

A tanulási eredmény értékelésénél elsősorban a tanuló önmagához mért fejlődését kell figyelembe venni, valamint azt, hogy a megszerzett tudást képes-e önállóan, rugalmasan, élethelyzetekben alkalmazni. Az érdemjegyekkel történő visszajelzés mellett egyénre szabott, szöveges fejlesztő értékelést készítünk a tanulókról félévkor és év végén.

2.12.8. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelés-oktatásának alapelvei

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók (BNO F70) gyógypedagógiai értelemben a tanulásban akadályozott tanulók körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a tartósan kedvezőtlen környezeti hatások miatt a neurológiai érés lelassulása folytán tartós, átfogó tanulási problémákat mutatnak. Esetükben fontosnak tartjuk a különböző képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolását, a tanuló érdeklődésének és motiváltságának elősegítését (pl. feladatok választhatósága, több megoldási lehetőség keresése, az önálló tanuláshoz szükséges technikák elemeinek fokozatos elsajátítása, a metakognitív folyamatok állandó megerősítése, az egyéni tanulási utak feltárása).
Fontos a tanulásra rendelkezésre álló idő változatos strukturálása, az időtartamok rugalmas változtatása, a legkedvezőbb csoportméret kiválasztása.
Az elsajátítás folyamatában alkalmazott eszköztár is változatos az intézményünkben (pl. számológép, szótár, IKT-eszköz, gondolattérkép stb.) alkalmazásának tanítása, majd felhasználásának lehetősége a tanuló számára a pedagógiai folyamat minden szakaszában. Törekszünk, a megfelelő tanulási környezet kialakítására.

Cél az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kompetenciafejlesztése a következő területeken:

- kommunikációs képességek,
- kognitív képességek,
- orientációs képességek,
- kreatív képességek,
- motoros képességek és
- szociális képességek.

A NAT-ban alapvető célként meghatározott kiemelt kompetenciaterületek fejlesztése elengedhetetlen a társadalmi integráció szempontjából, s különös hangsúlyt kap az önálló életvezetés, a munka világába való beilleszkedés érdekében.

A tanulót támogatjuk abban, hogy megtalálja saját érdeklődési körét, hogy minél több tanulási technikát megismerjen, és ezek alapján képessé váljon majd saját tanulási stratégia kialakítására. Segítjük a tanulóinkat abban, hogy lehetősége legyen a *metakogníció* (gondolkodásról való gondolkodás) gyakorlására, tudatos alkalmazására, a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítására. A szakértői vélemény alapján a főigazgató mentesítheti a tanulót az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól.

A tanulók teljesítményét a számukra előírt követelményekhez viszonyítjuk. Az árnyalt, reális értékelés érdekében nem csupán a tanítás-tanulás folyamatában, hanem az értékelés során is szükséges a változatos, differenciált körülmények megteremtésére törekednünk.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulóinkat nem tudjuk a szakgimnáziumi szakaszunkba integrálni, számukra a megfelelő szakma megtalálása és a társadalomba való beilleszkedés segítése a célunk az általános iskolai nevelés-oktatás során.

2.12. 9. A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség komplex jelenség, melynél a tanuló személyiségéből adódóan nem tud beilleszkedni a környezetébe, valamint nehezen tud alkalmazkodni

az elvárt követelményekhez. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Legfontosabb feladat a prevenció és a folyamatos gondozás.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladatok:

- Szükség esetén a fejlesztő pedagógiai szolgáltatások igénybevétele.
- Esetelemzésekkel egységes szemléletet kialakítása a hatékony nevelés érdekében.
- Differenciált tanulásszervezés biztosítása.
- A tanulási technikák elsajátításának szükségessége.

Alkalmazott eszközök és módszerek:

- fejlesztési napló,
- esetmegbeszélő csoportok,
- szóbeli folyamatos tanulói értékelés, egyénre szabott mérés, értékelés, visszacsatolás,
- egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés.

2.13. A tanulók fejlesztését segítő tevékenységek

Módszerek:

- A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása.
- A tanuló egyéni sajátosságát figyelembe vevő fejlesztés és/vagy a tanulók egyéni sajátosságához igazított tanulási környezet, tanulási módszerek kialakítása.
- Technikák az idő-, munka- és tanulástervezés fejlesztésére: strukturálás, rendszerezés, problémamegoldás, időkezelés fejlesztését célzó technikák és eszközök.
- A tanulótípusok, tanulási stratégiák, tanulási stílusok feltárása.
- A tanulótípusok, tanulási stratégiák, tanulási stílusok feltárását célzó eljárások alkalmazása.

- IKT-eszközök rendszeres alkalmazása a tanórán és a projektfeladatok kapcsán.

Alkalmazott eszközök:

Egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, differenciált, projekttanulási forma Interaktív – reflexív tanítási technikák.

Területei:

- tanítási órák,
- tanórán kívüli széles körű szabadidős tevékenységek megszervezése,
- fejlesztő foglalkozások, kirándulások, szabadidős tevékenységek.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

A szintfelmérések alkalmával, majd később a napi munka során természetesen hamar kiderül az is, hogy kik azok, akik kiemelkedően jó képességűek. A velük való foglalkozás hasonló jelentőségű iskolánk pedagógiai elvei szerint, mint a felzárkóztatás és az esélyegyenlőség megteremtése minden tanuló számára.

A tehetséggondozásnak külön teret adunk a tanórán kívüli tevékenységekben, de használjuk a tanórai foglalkozások adta lehetőségeket is. Differenciált nehézségi fokú, külön feladatokkal, egyéni házi dolgozatok elkészítésével és tanórai kiselőadások megtartásával, egyéb az egyéni képességeknek megfelelő, egyénre szóló feladatokkal fejlesztjük a tehetséges tanulóinkat.

Külön foglalkozások keretében, fakultatív módon lehetőséget biztosítunk számukra egyéni kibontakozásukhoz - tantárgyhoz kötötten, illetve speciális egyéni képességeikhez igazodva. Az egyéni kreatív tehetséggel bíró, humán- irodalmi és művészeti jellegű tevékenységek iránt érdeklődő tanulókat a szabadidős tevékenységi formák felé orientáljuk, és eseteként egyéni kiállításokkal, önálló alkotói estékkel lehetőséget biztosítunk számukra arra, hogy szélesebb körben is megismerjék őket társaik.

Továbbképzéseket szervezünk, ösztönözzük kollégáinkat arra, hogy módszereiket megújítsák, aktívan részt vállaljanak a képességfejlesztő munkában.

Az iskola valamennyi tanulója jogosult arra, hogy tanulmányi ideje alatt képességeit a lehető

legnagyobb mértékben kibontakoztathassa.

2.13. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje

A tanuló értékeléséről a pedagógus a tanulót és a szülőt a tanulmányi rendszeren keresztül az érdemjegyről vagy szöveges értékelésről hozott döntését követően legfeljebb öt tanítási napon belül értesíti.

Amennyiben a pedagógus méltányolható okból (pl. betegség, tanulmányi rendszer technikai elérhetőségének lehetetlensége stb.) miatt ebben az akadályoztatva van, az akadály megszűnését követő három tanítási napon írja be a tanulói minősítést vagy érdemjegyet.

3. Helyi tanterv

A Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium a NAT és a hivatalos Kerettanterv által megadottakat tartja irányadónak, mely átjárhatóságot biztosít a Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium és más oktatási intézmények között. A Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium egy új szemléletmódú iskola, ahol a tanulók tudása vagy tanulási képessége gyakran meghaladja az adott évfolyamnak megfelelő szintet.

Iskolánk helyi tantervét a Remigius Alapítvány eszmeisége, céljai, a kulcskompetenciák fejlesztése és a tehetséggondozás elvei mentén dolgoztuk ki.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a köznevelésért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

3.1. A választott kerettantervek megnevezése

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

Az SNI tanulók esetében alkalmazott kerettanterv

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok

A szakgimnáziumi kerettanterv:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/szakgimnaziumok_9_12

https://www.google.com/url?sa=i&source=web&rct=j&url=https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/szakgimn_9_12/4_0413_01_Kozmuvelodesi_munkatars_kttv.dox

3.1.1. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások az általános iskolában

A kerettanterv által meghatározott, szabad órakeret felhasználása kapcsán a Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium a következőképp rendelkezik:

- Az alsó tagozat 1., 2., 3. és 4. évfolyamán szabadon rendelkezésre álló heti 2 órát az angol nyelv oktatásának szenteli.
- Az 5., 6. és 7. évfolyamon az 1-1 rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeretet szintén az angol nyelv tanítására fordítjuk.
- A hon- és népismeret tantárgyat 6. osztályban, heti 1 tanórában tanítjuk.
- A dráma és színház tantárgyat 7. osztályban, heti 1 tanórában tanítjuk.
- 8. osztályban a 2 rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeretet a magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika tantárgyak oktatására fordítjuk.

3.1.2. Az értékelés normái:

Érdemjegyek száma:

- heti egy órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjeggyel,
- heti kettő vagy három tanórás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel,
- heti három óránál magasabb heti óraszámú tantárgynál havonta legalább kettő érdemjeggyel értékeli.

3.1.3. Természettudományos szemlélet kialakítása

Oktatási cél:

- A természettudományok sokszínű megismerése
- Problémamegoldó és logikai gondolkodás használata a természettudományos problémák többoldalú megközelítése érdekében

- a reál- és természettudomány értékeinek megismerése
- a reál- természettudományos szemlélet, magatartás kialakítása
- a világ megismerése, angol nyelvi kompetencia fejlesztése

Nevelési cél:

- Helyes természettudományos attitűdök kialakítása
- Természettudományos környezet iránti érzékenység
- Közösségi szociális formák elsajátítása, szociális érzékenység kialakítása
- Kutatómunka alapjainak megismerés

3.2. A választott kerettanterv által meghatározott órakeret az általános iskolában

2026/2027. tanévtől érvényes táblázat

REMIGIUS ÁLTALÁNOS ISKOLA (2026.09.01-től érvényes)								
OSZTÁLY / **TANTÁRGY**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	4 3+1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	4 3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/Hit és erkölcstan*	1	1	1	1	1	1	1	1
Idegen nyelv (ANGOL)	2 0+2	2 0+2	2 0+2	4 2+2	4 3+1	4 3+1	4 3+1	3
Földrajz							2	1
Természettudomány							4	5
Természetismeret					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret						1		
Dráma- és színház							1	

Közösségi nevelés/osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező tanóra	22	22	22	23	27	27	29	28
Heti összes óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Szabadon felhasználható órakeret	2	2	2	2	1	1	1	2
Éves kötelező óraszám	792	792	792	900	972	972	1044	1008
Éves összes óraszám	864	864	864	828	1008	1008	1080	1080

*A tantárgyat kizárólag szövegesen értékeljük. A lehetséges értékelések: „megfelelt”, „nem felelt meg”.

3.3. A Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium középiskolai szakaszának, tagozatának helyi tanterve

3.3.1.Közművelődési tanulmányterület – Közművelődési munkatárs

A közművelődés olyan személyiség-, közösség- és társadalomfejlesztő program, amely a polgárok aktív közösségi művelődésén alapul.

A közművelődési szakképesítéssel rendelkező szakember kulturális kapcsolatokat épít, identitást és egyéni kompetenciákat támogat, az állami, helyi ünnepek programját biztosítja a közművelődés intézmények rendszerében.

Helyi, kistérségi kapcsolatokat épít, kiállításokat, bemutatókat, előadásokat, tanfolyamokat, vetélkedőket, koncerteket szervez. Feladatához tartozik a rendezvények szakmai adminisztrációjának elvégzése, statisztikai adatok gyűjtése, feldolgozása, közönségkapcsolati feladatok, közösségekkel való kapcsolattartás, pályázati tevékenység.

A képzés során a fiatalok megismerkednek a közművelődés hazai szerkezetével és intézményeivel, a közművelődéshez kapcsolódó jogszabályokkal és előírásokkal is. 5 éves szakgimnáziumi képzés.

3.3.2. Közművelődési munkatárs képzés kimenetele

A közművelődési munkatárs döntően közművelődési intézményben, (pl. művelődési házban, kulturális központban, szabadidőközpontban) közművelődési szakmai szolgáltató szervezetnél, kulturális civil szervezetnél az adott intézmény/szakterület vezetője irányításával végzi feladatát. Kisebb

településeken az önkormányzat által meghatározott közművelődési feladatokat lát el. Helyi szinten elsősorban a közművelődési alapszolgáltatásokat biztosító közösségi-művelődési folyamatokat, programokat, rendezvényeket szervezi a lakosság számára. Részt vesz az egyetemes, a nemzeti és a helyi kultúra értékeinek közismertté tételében. Kulturális programokat, táborokat, hagyományőrző rendezvényeket, felnőttképzési alkalmakat szervez.

Kompetenciaelvárás:

Jó kommunikációs és kapcsolatteremtő készsége révén alkalmas a helyi közösségek kulturális hagyományainak fejlesztésére, az önszerveződés, a részvételi demokrácia, a civil társadalom fejlesztése és a lakossággal, annak szervezeteivel történő együttműködés fejlesztésére is.

A szakképesítéssel rendelkező:

- az adott közművelődési intézmény kommunikációs-, marketing- és reklámtevékenységében vesz részt;
- közösségi művelődési folyamatokat koordinál, művelődési szolgáltatásokat, rendezvényeket, kiállításokat, vásárokat, táborokat szervez;
- amatőr művészeti és szabadidős körök, klubok, valamint tanfolyamok működését szakszerűen segíti;
- képes a szervezet, intézmény szabályok szerinti működtetésére, a közművelődési tevékenység feltételeinek biztosítására, valamint a település vagy az adott társadalmi réteg művelődési és a közösségi élete fejlődésének elősegítésére;
- kapcsolatot épít segíti a helyi köznevelési intézmények szabadidős gyermekprogramjait a közművelődési intézménnyel közösen;
- aktívan támogatja a művelődő közösségek létrejöttét és további működését;
- képes a hagyományos kulturális értékek átörökítésének feltételeinek biztosítására;
- segíti az amatőr alkotó- és előadó-művészeti tevékenység végzéséhez szükséges feltételek biztosítását;
- kulturális programok, fesztiválok, kiállítások, táborok szervezését végzi;
- a hozzá tartozó területekről elemzések, beszámolók, statisztikák készítésére alkalmas;
- forrásteremtő tevékenységet végez.

3.3.3. Közművelődési munkatárs képzés órakerete a 2026/2027. tanévtől

Szakgimnázium - közművelődési munkatárs 2026/2027. tanévtől - érvényes óraháló					
OSZTÁLY / **TANTÁRGY**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**
Magyar nyelv és irodalom	4	5 (4+1)	4	5 (4+1)	
Matematika	3	4 (3+1)	4 (3+1)	5 (3+2)	
Történelem	2	2	4 (3+1)	4 (3+1)	
Állampolgári ismeretek				1	
Angol nyelv	4	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	4
Komplex természettudomány	3				
Közösségi nevelés / Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Digitális kultúra	2	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5	
Művészetek	1	1	1		
Művelődéselmélet	4				
Helyi társadalom és közösség	2	2			
A közösségi művelődés gyakorlata			4		
Kulturális rendezvényszervezés				4	
Ügyvitel adminisztráció				4	
Közművelődési intézményi menedzsment					4
Marketing, PR, közönségkapcsolat					3
Intézményi ügyvitel					4
A kommunikáció gyakorlata	3	2			
A közönségforgalmi terület alkalmassága					2
Az előadáshoz, rendezvényhez kapcsolódó tevékenységek gyakorlata					10

A kulturális kommunikáció gyakorlata		4	3 (2+1)		
Marketing gyakorlat					6
Kulturális és szervezési ismeretek		2	2		
A jegyértékesítési rendszeradatbázisának kezelése					2
Heti összes óraszám	34	34	34	34	**35**

3.4. A szakgimnáziumi integrált nevelés fejlesztő programja

A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézményünk többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az iskola vezetősége támogatja a pedagógusok részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.
- Az iskolánk pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, tanuló- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes tanuló vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki:
    - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos

nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;

- egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus, illetve a fejlesztő pedagógus – ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres; alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

➢ A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;

- javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában,
- ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében,
- javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait; terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a tanuló önmagához mért fejlődésének megítélésében;

- segíti a helyi feltételek és a tanuló egyéni szükségleteinek összehangolását.

Az intézményünk - ha szükséges - igénybe veszi az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét.

3.5. A NAT alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

A helyi tanterv kiemelten kezelje az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen meg kell, hogy jelenjenek. Célzottan szerepet kaphat az Ember és társadalom, a Művészetek feladatai között.

A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése a magyar nyelv és irodalom műveltségi terület fejlesztési feladatai között kap kiemelt szerepet. Az Idegen nyelvek tanításánál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt.

A Művészetek műveltségi területen belül a komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.

A Testnevelés és sport műveltségi terület fejlesztési feladatainak megvalósítása során szenzoros integrációs programok és terápiák beállítása és/vagy gyógyúszás, valamint logopédiai ritmika alkalmazása is javasolt. A Matematika területén a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, a figyelemzavar, indokolt a korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése a helyi tanterv készítésénél.

3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Meglévő évfolyamainkon nem szerepelnek választható tantárgyak a tanulók számára, minden esetben a hivatalos kerettantervek által meghatározott közismereti tárgyakat tanulják tanulóink. Szakkör és különóra (tanórán kívüli elfoglaltság) esetén beszélhetünk választható óráról, bár tanórán kívüli tevékenységnek számítanak. Az itteni oktatók kiválasztásánál az elsődleges szempont a szakmában való jártasság, a tanuló elfogadása, a nagyfokú türelem és empátia.

3.6.1. Az előrehozott, a középszintű érettségi vizsga, a választható érettségi vizsgatárgyak

A 9-12. évfolyam közismereti tanulmányainak lezárása 12. évfolyam végén 4 tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát, a 13. évfolyam végén az érettségi vizsga 5. tantárgya megszerzéséért képesítő vizsgát tesznek a tanulók a szakmai ágazati tantárgyból.
12. évfolyam érettségi vizsgatárgyak: Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Történelem, Idegen nyelv
13. évfolyam érettségi vizsgatárgy: Közművelődési munkatárs ismeretek
A 13. évfolyam végén ennek megfelelően a tanulók átvehetik az érettségi és képesítő bizonyítványukat egyaránt.

- Előrehozott érettségi vizsga

Idegen nyelv tantárgyból korábban, már 11. évfolyamon is tehetnek a tanulók előrehozott érettségi vizsgát, melynek feltétele a 11. és 12. évfolyam osztályozó vizsgája.
Az érettségi vizsgákat a hatályos jogszabályokban meghatározott módon szervezzük meg. Az intézmény a helyi tantervben szereplő tantárgyakból szervezi meg a középszintű érettségi vizsgákat. Az érettségi bizonyítvány kiadásához a közösségi szolgálat végzésének igazolása szükséges, először a 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében kell megkövetelni.

Mind az előrehozott (11. kizárólag idegen nyelv és 12. évfolyamon), mind a rendes (13. évfolyamon) érettségi vizsgára való jelentkezés határideje a szint megjelölésével az adott tanév február 15. napja.
Az írásbeli érettségi vizsgán közép- és emelt szinten egyaránt központilag előírt írásbeli tételsorokat kell megoldani, megválaszolni, kidolgozni.

➢ Középszintű érettségi vizsga:

Az írásbeli érettségi vizsgán központilag előírt írásbeli feladatsorokat kell megoldani, megválaszolni, kidolgozni. A szóbeli tételek címét és részleteit az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján a vizsgáztató szaktanár állítja össze. A tételek összeállításánál törekedni kell a változatos, a problémamegoldást ösztönző, egyértelmű megfogalmazásokra. A tételek elkészítésénél alkalmazni kell a helyi tantervben található követelményeket is. Az főigazgató által megküldött tételsort a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá. A vizsga megszervezése és lebonyolítása az iskola feladata.

➢ Választható érettségi vizsgatárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom,
- Történelem,
- Idegen nyelv (angol)
- Egyéb idegen nyelv,
- Matematika,
- Állampolgári ismeretek
- Közművelődési munkatárs ismeretek

Azokat a tanulókat, akik idegen nyelv tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tettek, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítették, mentesítést kapnak a tantárgy értékelése és minősítése, valamin tanítási órán való részvétel alól, de az adott órán az iskolát nem hagyhatja el (kivéve, ha az az első vagy utolsó óra). A mentesítés rögzítésre kerül a tanulmányi rendszerben és a bizonyítványban egyaránt.

3.7. Érettségi vizsga témakörei

Magyar nyelv:

1. témakör: Kommunikáció
    - A nyelv, mint kommunikáció
    - Pragmatika
    - Nyelvi és vizuális kommunikáció
    - A kommunikáció működése
    - Személyközi kommunikáció
    - A tömegkommunkáció

2. témakör: A magyar nyelv története
    - A nyelv, mint történeti képződmény
    - A magyar nyelv rokonsága
    - Nyelvtörténeti korszakok
    - A magyar nyelv szókészletének alakulása
3. témakör: Ember és nyelvhasználat
    - Ember és nyelv
    - Jelek és jelrendszerek
    - Általános nyelvészet
    - Nyelvváltozatok
    - Nyelv és társadalom
    - Nyelv és politika, nyelvművelés
4. témakör: A nyelvi rendszer
    - A nyelv mint jelrendszer
    - Hangtan
    - Alaktan és szótan
    - A mondat szintagmatikus szerkezete
    - Mondattan
5. témakör: A szöveg
    - A szöveg és a kommunikáció
    - A szöveg szóban és írásban
    - A szöveg szerkezete és jelentése
    - Szövegértelmezés
    - Az intertextualitás
    - A szövegtípusok
6. témakör: A retorika alapjai
    - A nyilvános beszéd
    - Érvelés, megvitatás, vita
7. témakör: Stílus és jelentés
    - Szóhasználat és stílus
    - A szójelentés
    - Stíluseszközök

- Stílusréteg, stílusváltozat

8. témakör: Digitális kommunikáció
    - A digitális kommunikáció ismérvei
    - A digitális kommunikáció társadalmi aspektusai
    - Digitális szövegtípusok
    - Digitális szemléltetés
    - Az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása a szövegre, szövegek a médiában

Magyar irodalom:

1. témakör: Életművek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők
    - Ady Endre
    - Arany János
    - Babits Mihály
    - Herczeg Ferenc
    - Jókai Mór
    - József Attila
    - Kosztolányi Dezső
    - Mikszáth Kálmán
    - Petőfi Sándor
    - Vörösmarty Mihály
2. témakör: Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig. Választható szerzők / korszakok
    - Janus Pannonius
    - Balassi Bálint
    - Zrínyi Miklós
    - Mikes Kelemen
    - Csokonai Vitéz Mihály
    - A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése
    - A reformáció világi irodalma
    - A barokk irodalma
    - Népszerű világi költészet a 17-18. században: a kuruc kor lírája
3. témakör: Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők (A lista bővíthető egy, a fentiekhez hasonló jelentőségű szerzővel.)

- Berzsenyi Dániel
- Gárdonyi Géza
- Illyés Gyula
- Juhász Gyula
- Karinthy Frigyes
- Kölcsey Ferenc
- Krúdy Gyula
- Márai Sándor
- Móricz Zsigmond
- Nagy László
- Örkény István
- Pilinszky János
- Radnóti Miklós
- Szabó Lőrinc
- Szabó Magda
- Tóth Árpád
- Weöres Sándor

4. témakör: Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból (A lista bővíthető egy, a fentiekhez hasonló jelentőségű szerzővel.)
   - Áprily Lajos
   - Dsida Jenő
   - Gion Nándor
   - Kányádi Sándor
   - Kovács Vilmos
   - Reményik Sándor
   - Sütő András
   - Tamási Áron
   - Wass Albert

5. témakör: Művek a kortárs magyar irodalomból
   - Kortárs műalkotás: a mindenkori vizsga előtti utolsó harminc évben keletkezett (írt, bemutatott, megjelent) irodalmi alkotás.

6. témakör: Művek a világirodalomból
    - Választható korok és művek a világirodalomból a líra és epika tárgyköréből:
        - Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia (pl. műfajok, témák, motívumok, hőstípusok).
        - További választható korszakok: a romantika, a realizmus, a századfordulós modernség a szimbolizmustól az avantgárdig, a 20. század.
        - A korszak jellemzőinek és egy-két kiemelkedő alkotásának bemutatása.
        - A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása egy-két mű lényegre törő értelmezésével.
        - Műrészletek értelmezése.
        - A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, gondolati, filozófiai vonatkozása.
7. témakör: Színház és dráma
    - Szophoklész egy műve
    - Shakespeare egy műve
    - Molière egy műve
    - Katona József: Bánk bán
    - Madách Imre: Az ember tragédiája
    - Egy 19. századi dráma: Ibsen, Csehov
    - Örkény István egy drámája
    - Egy 20. századi magyar dráma
8. témakör: Az irodalom határterületei VAGY Regionális irodalom
    - Egy jelenség vagy szerző vagy műfaj vagy műalkotás elemző bemutatása a lehetséges témák egyikéből:
        - A népköltészet.
        - Az irodalom filmen, televízióban, dalszövegben, a virtuális valóságban: az adaptáció (pl. irodalom filmen, rajzfilmen, rádióban, televízióban, digitális közlésben).
        - A gyermek- és ifjúsági irodalom.
        - A szórakoztató irodalom hatáskeltő eszközei (pl. értékvilág, kalandosság, csattanó, szójáték).
        - Egy-két tipikus műfaj jellemzőinek bemutatása (pl. útirajz, detektívregény, kalandregény, képregény, tudományos fantasztikus irodalom, humoros irodalom, dalszöveg, sanzon, vicc, reklámvers, sms-vers).

- Mítosz, mese és kultusz. Film- és könyvsikerek, divatjelenségek korunk kultúrájában

VAGY

- Az adott régió, a tájegység, a település irodalmi hagyományainak bemutatása (pl. nemzetiségi, etnikai kisebbségek irodalma, alkotások a kisebbségekről; folklór).
- A tájhoz, a régióhoz, a településhez kötődő szerzők; tájak, régiók, társadalmi problémák irodalmi alkotásokban való megjelenítése.

Történelem

1. Az ókor
   - Politika
   - Ókori civilizációk
   - Vallások
2. A középkor
   - Az iszlám világ
   - Gazdaság, társadalom, állam
   - Egyház és kultúra Európában és Magyarországon
   - Magyar őstörténet és honfoglalás
   - A keresztény államalapítás és az Árpád-kor
   - A vegyesházi királyok kora
3. A kora újkor
   - A földrajzi felfedezések és következményeik
   - A reformáció és a katolikus megújulás Európában és Magyarországon
   - Törökellenes és rendi küzdelmek
   - Erdély
   - Magyarország a Habsburg Birodalomban
   - A felvilágosodás
4. Az újkor
   - Politikai eszmék
   - Az ipari forradalom első hulláma
   - A reformkor
   - A forradalom és szabadságharc
   - Az ipari forradalom második hulláma a világban és Magyarországon
   - A szocializmus

- Polgári állam, nagyhatalmi törekvések
- A dualizmus kora
- A nemzetiségi kérdés Magyarországon

5. A világháborúk kora
    - Az első világháború
    - Politikai változások a háború után
    - Párizs környéki békék
    - Állam, ideológia és gazdaság a két világháború között
    - Politika és gazdaság Magyarországon
    - Társadalom és életmód Magyarországon
    - A második világháború
    - Magyarország a második világháborúban
    - A holokauszt Európában és Magyarországon
    - Magyarország pusztulása
6. A hidegháború kora
    - A hidegháború kora
    - A kétpólusú világ felbomlása
    - A kommunista diktatúra kiépítése és működése
    - Az 1956-os forradalom és szabadságharc
    - A kádári diktatúra
    - A rendszerváltoztatás Magyarországon
7. A jelenkor
    - Nemzetközi együttműködés, globális világ
    - Politikai intézmények
    - Nemzet

Idegen nyelv

1. Kommunikatív készségek
    - Beszédértés (hallott szöveg értése)
    - Beszédkészség
    - Szövegértés (olvasott szöveg értése)
    - Íráskészség. Egyéb készségek (stratégiák)
2. Nyelvi kompetencia

3. Témák:
    - Személyes vonatkozások, család
    - Ember és társadalom
    - Környezetünk
    - Az iskola
    - A munka világa
    - Életmód
    - Szabadidő, művelődés, szórakozás
    - Utazás, turizmus
    - Tudomány és technika

Matematika:

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
    - Halmazok
        - Halmazműveletek
        - Számosság, részhalmazok
    - Matematikai logika
        - Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában
    - Kombinatorika
    - Gráfok
2. Számelmélet, algebra
    - Alapműveletek
    - A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
        - Oszthatóság
        - Számrendszerek
    - Racionális és irracionális számok
    - Valós számok
    - Hatvány, gyök, logaritmus
    - Betűkifejezések
        - Nevezetes azonosságok
    - Arányosság
        - Százalékszámítás

- Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
  - Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek
    - Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek
    - Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek
    - Magasabb fokú egyenletek
    - Négyzetgyökös egyenletek
  - Nem algebrai egyenletek
    - Abszolútértékes egyenletek
    - Exponenciális egyenletek
    - logaritmikus egyenletek
    - Trigonometrikus egyenletek
  - Egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
- Középértékek, egyenlőtlenségek

3. Függvények, az analízis elemei
   - A függvény
   - Egyváltozós valós függvények
     - A függvények grafikonja, függvénytranszformációk
     - A függvények jellemzése
   - Sorozatok
     - Számtani és mértani sorozatok
     - Végtelen mértani sor
     - Kamatos kamat-számítás
   - Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei
     - Határérték, folytonosság
     - Differenciálszámítás
     - Integrálszámítás
4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria
   - Elemi geometria
     - Térelemek
     - A távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok
   - Geometriai transzformációk
     - Egybevágósági transzformációk

- Hasonlósági transzformációk
- Egyéb transzformációk

- Síkbeli és térbeli alakzatok
  - Síkbeli alakzatok
    - Háromszögek
    - Négyszögek
    - Sokszögek
    - Kör
  - Térbeli alakzatok: hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp
- Vektorok síkban és térben
- Trigonometria
- Koordinátageometria
  - Pontok, vektorok
  - Egyenes
  - Kör
  - Parabola
- Kerület, terület
- Felszín, térfogat

5. Valószínűségszámítás, statisztika
   - Leíró statisztika
     - Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai
     - Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók
   - A valószínűségszámítás elemei

A vizsgán használható segédeszközök

- Függvénytáblázat
- Szöveges adatok tárolására és megjelenítésére nem alkalmas zsebszámológép
- Körző
- Vonalzó
- Szögmérő

Állampolgári ismeretek

1. témakör: A család, a családi szocializáció
2. témakör: A család gazdálkodása és pénzügyei
3. témakör: Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás
4. témakör: Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem
5. témakör: A magyar állam intézményei
6. témakör: Az állam gazdagági szerepvállalása
7. témakör: A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése
8. témakör: Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem
9. témakör: Bankrendszer, hitelfelvétel
10. témakör: Vállalkozás és vállalat

Közművelődési munkatárs ismeretek

Az érettségi vizsga írásbeli, gyakorlati és szóbeli részből áll.

Az írásbeli vizsga központi feladatlap kitöltése, a szóbeli vizsga húzott tételek kifejtéséből áll.

1. Rendezvényismeret

- rendezvénytípusok
- helyszín és időpont kiválasztása
- személyi és tárgyi feltételek
- szervezők és közreműködők feladatai
- igényfelmérés
- rendezvénytervezés, előkészítés, lebonyolítás
- forgatókönyv készítése és ismertetése

2. A rendezvényszervezés jogi alapjai

- munkabiztonsági, munka-egészségügyi, tűz- és környezetvédelmi előírások
- egészségügyi biztosítás formái
- szerzői jogi előírások
- szerződések fajtái, tartalmi és formai elemei

- dokumentumkezelés

3. A rendezvények költségvetése

- költségtípusok
- költséghatékony tervezés
- forrásteremtés, finanszírozási lehetőségek
- kereskedelmi, szolgáltatási és hirdetési bevételek
- pályázati lehetőségek és a pályázatok felépítése

4. Közönségkapcsolat és marketingkommunikáció

- kommunikáció alapfogalmai
- célcsoport meghatározása és megszólítása
- igényfelmérés
- konfliktuskezelés
- reklám és marketing alapfogalmai
- reklámanyagok, plakátok, programfüzetek összeállítása
- médiatípusok, sajtókapcsolatok, sajtótájékoztató előkészítése

4. Szakgimnáziumi szakmai program

4.1.Tanulmányi terület

A szakképesítés megnevezése: Közművelődési munkatárs

A szakképesítés azonosító száma: 4 0413 01

Tanulmányi terület: közművelődési

Iskolai rendszerű képzés esetében az évfolyamok száma: 5 év

A Közművelődési munkatárs a közművelődés intézményrendszerében, az előadó-művészeti intézményekben, továbbá a kormányzati szektor (önkormányzatok), illetve szakosodott intézményei (művelődési, oktatási, szociális, foglalkoztatási, településfejlesztő stb.) bármelyikében alkalmazható szakember. Szaktudása és jó kommunikációs és kapcsolatteremtő képességei révén alkalmas a helyi közösségek kulturális hagyományainak fejlesztésére, az önszerveződés, a részvételi demokrácia, a civil társadalom fejlesztés és a lakossággal, annak szervezeteivel történő együttműködés fejlesztésére is.

A nem kormányzati szektor akár saját szervezetei működtetéséhez - egyesületek, alapítványok, közhasznú társaságok -, akár az e szervezetek által megvalósítandó programokban és projektekben is alkalmazhatja.

Tevékenysége elsősorban a helyi társadalom közművelődési intézményeiben valósul meg:

- a helyi közösségi művelődést szervező és a közművelődési szolgáltatást biztosító művelődési intézményben (művelődési központ, általános művelődési központ, művelődési ház, közösségi ház, faluház, ifjúsági és gyermekház, ifjúsági információs iroda, szabadidő központ stb.),
- a szabadidő szórakoztató és művelődési szolgáltatást biztosító egyéb intézményekben (szabadidő park, állat– és növénykert, vidámpark, üdülők stb.),
- a regionális és megyei fejlesztési feladatokat ellátó és szolgáltatást nyújtó intézményekben (területi, fővárosi közművelődési szakmai szolgáltató szervezet, közművelődési információs központ),
- az országos közművelődési és közgyűjteményi intézményekben, a helyi társadalom közösségi terében, civil szervezeteibe

4.2. A Nemzeti Alaptantervben (NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A Nemzeti Alaptanterv (NAT) által előírt kulcskompetenciák kialakítása a tanulókban csak úgy lehet reális cél, ha a pedagógiai feladatok helyi megvalósításakor, ezeket szem előtt tartva, tágabb kontextusba helyezve fejlesztjük őket.

4.2.1.Kulcskompetenciák

Az anyanyelvi kommunikáció: magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban. Feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és egyes nyelvi funkciók ismerete. Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani. Fejlesztése minden műveltségterület feladata, ezért számonkérésnél is preferáljuk műveltségterület feladata, ezért számonkérésnél is preferáljuk a szóbeliséget.

Idegen nyelvi kommunikáció: Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit. A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket feltételez. Fejlesztése elsősorban a nyelvórák feladata.

Matematikai kompetencia: A matematikai kompetencia azt jelenti, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban. A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alapműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten alkalmazható tudását. Fejlesztése elsősorban a matematika és a természettudományos tantárgyak feladata.

Természettudományos és technikai kompetencia: A természettudományos és technikai kompetencia birtokában mozgósítani tudjuk természettudományos és műszaki műveltségünket a munkában és a hétköznapi életben. Fejlesztése elsősorban a természettudományos tantárgyak és a technika életvitel tantárgyak feladata.

Digitális kompetencia: Az információs társadalom technológiáinak és az azok által közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használata a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. A szükséges készségek magukban foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Fejlesztése az informatika tantárgyban, és minden olyan műveltségi területen történik, melynek módszerei között az információgyűjtés és –feldolgozás szerepel. Mindemellett iskolánk tervei között szerepel a digitális tananyag tartalom tanórai keretek közé illesztése a felsőbb évfolyamokon, a tudatos eszközhasználat megtanítása, valamint a digitális kompetencia kialakulása érdekében.

Szociális és állampolgári kompetencia: A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, melynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, és képes a konfliktusok megoldására. Fejlesztése erkölcstan, valamint a magyar irodalom, a történelem tantárgy tanulása során és a reggeli beszélgető-körökön, későbbi vita-órákon történik elsősorban.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség: Művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét jelenti, a népszerű kortárs kultúra és kifejezésmódok vonatkozásában is. Olyan képességek és készségek meglétét feltételezi, mint a művészi érzék, a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, a saját nézőpont összevetése, ütköztetése mások véleményével. Fejlesztése elsődlegesen a

rajz- és műalkotások elemzése, az ének-zene, az irodalom tantárgy tanítása közben történik.

A hatékony, önálló tanulás: A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és tudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket. Feltétele az alapkészségek elsajátítása, valamint az IKT eszközök használata. Mivel iskolánkban, minden évfolyamon és tantárgyi területen alkalmaznak pedagógusaink tanulás módszertani eszközöket, így a hatékony, önálló tanulás fejlesztése minden műveltségi területen megtörténik

4.2.2.Tanórai keretek

Magyar nyelv és irodalom:

- Az irodalmi művekben megjelenő természeti – és környezeti értékek, azok harmonikus kapcsolatának megismerése.
- Hivatalos iratok készítésének elsajátítása (kérvények, javaslatok, petíciók).
- Törekvés a helyes és szép beszédre.
- Az esztétikai, erkölcsi érzékenység fejlesztése.

Matematika

- A tanulókat körülvevő konkrét környezet mennyiségi és térbeli viszonyainak megismerése mérése.
- A környezeti mérések eredményeinek értelmezése, elemzése, statisztikai módszerek alkalmazása, reális becslések képességének kialakítása.
- Más tárgyakban megismert környezeti összefüggések matematikai módszerekkel való szemléltetése, táblázatok, grafikonok készítése, elemzése.
- A logikus gondolkodás, a szintetizáló – és lényegkiemelő képesség fejlesztése

Idegen nyelv:

- A nyelvtanítás egyéb módszereinek segítségével a hazai környezeti problémák megismerése; más országok hasonló problémáinak feltárása.
- Más népek környezetvédő tevékenységeinek, szervezeteinek megismerése.
- A környezettel szembeni nemzetközi felelősség szemléletének kialakítása.

Környezetismeret:

- Tapasztalatok, ismeretek, élmények szerzése a közvetlen élő és élettelen környezetről.
- A természeti és társadalmi értékek megismerése, megőrzése
- Ökológiai életmód kialakítása.
- A földi élővilág sokféleségének, e sokféleség értékének megismerése.
- Az élőlények alapvető szervezeti – működési jellemzői, az azok között lévő ok – okozati összefüggések.
- A testi – lelki egészséget megőrző életviteli technikák elsajátítása

Életvitel és gyakorlat:

- Annak a megismertetése, miképpen tudunk együtt élni azzal a technikai környezettel, amelyet az élet megkönnyítése érdekében hoztunk létre.
- A fenntartható fejlődés összefüggéseinek, követelményeinek, problémáinak feltárása.
- A környezetgazdálkodás lényegének megismerése.
- Változatos eszközrendszer megismerése és használata a gyakorlati életben

Ének – zene:

- A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.
- A természet zenei ábrázolásának módjai.
- A természet szépségének megjelenítése a népdalokban.
- A zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepének felismerése.

Vizuális kultúra:

- A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.
- A természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségei.
- A hagyományápolás fejlesztése (pl. népi építészet, díszítőművészet).
- A természetes alapanyagok használatának ismerete.
- Műalkotások elemzése környezetnevelési szempontok szerint.
- A tárgyi világ formanyelvi elemeinek ismerete, a tartalom és a forma összefüggése.
- A helyi népi építészeti emlékek felkutatása, megismerése.
- Példák mutatása környezetbarát formatervezésre.

Testnevelés:

- A környezeti hatások és az egészséges testi fejlődés közötti összefüggés felismerése, megértése.
- A sport nélkülözhetetlen szerepe az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- Változatos eszközrendszer használata a sportoláshoz (sportruházat, sportszerek).

4.2.3. A mindennapos testnevelés biztosítása

Az intézmény a mindennapos testnevelést a hatályos jogszabályban foglalt általános rendelkezések szerint szervezi meg.

Ennek alapján az intézmény minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- intézményi sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott főigazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.
- A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása fontos számunkra. Modern, jól felszerelt, megfelelő méretű tornaterem áll iskolánk rendelkezésére. Mindemellett az iskola területén található egy nagyméretű műfüves- és aszfaltos pálya is, ahol a testnevelés órákat szervezzük.

4.2.4. Közösségi szolgálat

Az érettségi vizsga megkezdésének feltétele 50 óra közösségi szolgálat teljesítése a középiskola 9-12. évfolyama alatt, amelyben egy óra 60 percet jelent. Időkeret: A 50 óra folyamatosan, a középiskolai tanulmányok alatt végezhető, akár a tanítási szünetekben is.

- Tevékenységi területek: Oktatási, szociális, gyermekjóléti, környezetvédelmi, kulturális, közösségi, sport- vagy bűnmegelőzési tevékenységek.

- Dokumentáció: A szolgálatot a tanuló naplójában (IKSZ napló), a törzslapon és a bizonyítványban is dokumentálni kell.
- Kivételek: Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók mentesülhetnek a szolgálat alól a szakértői bizottság javaslata alapján.
- Új lehetőség: A nagykorú tanulók véradása is beszámítható a közösségi szolgálatba.

Időbeli korlátozások:

- Tanítási napokon: naponta maximum 3 óra.
- Tanítási szünetekben: maximum 3-5 óra.
- A tevékenység a helyszínre utazást és a hazautazást nem tartalmazza

.

4.3. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A Remigius Általános Iskola és Szakgimnáziumban a pedagógusok módszertani szabadsága érvényesülésével, a pedagógusok – iskolánk alapelveinek alábbi felsorolás szerinti figyelembevételével és iskolánk céljainak megvalósítását szem előtt tartva - maguk dönthetik el, hogy adott osztályban vagy csoportban milyen tankönyveket, segédleteket, eszközöket használnak. Koncepcióhoz kapcsolódó taneszközöket érintő döntéseket a nevelőtestület véleményének figyelembevételével hozhatnak meg a pedagógusok.

A pedagógus a tankönyvek, segédletek, taneszközök kiválasztásához az alábbi szempontokat veszi figyelembe:

- a választás támogassa a hagyományos és az egyedi tantárgyak rendszerszintű összefüggéseinek tanulását,
- alkalmas legyen differenciálásra (a tananyagot differenciáljuk és nem a tanulókat),
- kiemelten a gyakorlati megközelítésre adjon lehetőséget az elméleti mellett,
- inspirálja a kreatív gondolkodást,
- támogassa a mozgásban tanulást,
- az ismeretszerzést és a készségfejlesztést is támogassa.

Az iskolában a tankönyvek, segédletek, taneszközökkel kapcsolatos döntések, teendők tekintetében a hatályos jogszabályokban foglaltak járunk el.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat, illetve technika életvitel és tervezés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az egyes szaktanárok határozzák meg az intézmény helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt a nyári szünetben tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a pedagógusok a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az intézmény helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Pedagógusaink a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket.

4.4 Az osztályzás, szöveges értékelés, magatartás és szorgalom értékelési alapelvei

4.4.1. Az értékelés:

Az első évfolyamon félévkor és év végén szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A második tanévtől a hagyományos osztályzásos módszert használjuk, azaz a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor szöveges értékeléssel és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

Az értékelés formái:

Az első évfolyamon félévkor a tájékoztató füzetben megadott félévi értékelő lapon aláhúzással és év végén szöveges értékeléssel.

A tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelése érdemjeggyel történik.

Értékelés szabályai:

- heti egy órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjeggyel,
- heti kettő vagy három tanórás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel,
- heti három óránál magasabb heti óraszámú tantárgynál félévente legalább 5 érdemjeggyel kell a tanulót értékelni.

Az értékelés legyen folyamatos:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes tovább haladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgy béli előmeneteléről.

Az értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készségtárgyak teljesítményének értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések/dicséretek/tanácsok/figyelmeztetések) az elektronikus naplón keresztül,
- félévi és tanév végi értesítő/bizonyítvány

A számonkérés:

A tudásszint felmérését szükségesnek tartjuk akár mindennapos rendszerességgel, olyan módon megvalósítva, hogy ne stresszelje a tanulókat, érdekes elfoglaltság legyen. A témák lezárásaként akár egyéni, akár csoportmunkában kidolgozott feladatokat oldunk meg a tanulókkal.

4.4.2. Követelmények

- Számonkérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudás béli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Szóbeli beszámoló

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a számonkérésnél is a kommunikációs készségek fejlesztésére, az önálló gondolatok megjelenésére, és a differenciálásra. Tanulóink kezdettől fogva adnak számot tudásukról szóban, rövid “feleletek” formájában. Egy-egy nagyobb fő témakör lezárásakor gyakran kapnak gyakorlati feladatot is, amelyet kisebb csoportban, vagy egyénileg, szóban mutatnak be.

A tanulók saját érdeklődése szerinti bármilyen témáról, tananyag béli témakörökről, projektekben elvégzett önálló feladatról, kutatásról és projektek összefoglalásáról is rendszeresen tartunk a tanulókkal szóbeli beszámolókat. Ha egy tanuló komfortosan érzi magát akár az egész osztály vagy idegen plénum számára tartott előadása során, segítünk továbbfejleszteni előadói, prezentációs képességét. Már első osztálytól bátorítjuk a tanulókat, először a barátaik, majd az osztály, később akár nagyobb közönség előtti szóbeli megnyilvánulásra. Amikor egy tanuló feszeng, ha ki kell állnia mások elé, a csoportos előadást, video feleletet, vagy hasonló, stressz csökkentő megoldásokat javaslunk számára. A beszámoltatások, számonkérések formáját tehát mindig személyiséghez, képességekhez igazítjuk, az egyénnek megfelelő szintről indulva támogatjuk, fejlesztjük ezt a kompetenciát.

Írásbeli beszámoló

Első osztályban kifejezetten, felsőbb évfolyamokon is rendszeresen szervezünk úgynevezett „tudás

akadálypályákat, tudáspróbákat, tudáspárbajokat". Második osztály első félév végéig fokozatosan ismertetjük meg a tanulókkal a tudásukról nyújtott írásbeli beszámolókat, megismerjük a feladatlapokkal történő felmérések sajátosságait, továbbá a generációs tulajdonságokat figyelembe véve lehetőség szerint keresünk online tudásfelmérő eszközöket is: pl. feleletválasztós tesztek - online kvíz, röpdolgozat - akár online fehér lapon. Utóbbiak alkalmazása, kiválasztása során a pedagógusnak figyelembe kell vennie, hogy a beszámolás eredménye értékelhető legyen.

A tudáspróba dolgozatok – 200% érdemjeggyel kerülnek be a naplóba

A pedagógus tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények, amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni. Ilyen teljesítmény értékelése az e-naplóba megkülönböztetett érdemjegy kerül.

A tudáspróba dolgozatok értékelése a következőképpen alakul:

Általános intézmény	
Teljesítmény	Érdemjegy
0-40%	elégtelen (1)
41-54%	elégséges (2)
55-70%	közepes (3)
70-84%	jó (4)
85-100%	jeles (5)

A szakgimnáziumi tanulók teljesítményének értékelése:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-40%	elégtelen (1)
41-54%	elégséges (2)
55-70%	közepes (3)
70-84%	jó (4)
85-100%	jeles (5)

A szakgimnáziumban a témazáró dolgozatok 200%-os súllyal számítanak be a tanuló érdemjegyeinek átlagába.

4.4.3. A tanulók jutalmazásának elvei:

Az iskolában tanév közben a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret főigazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret diákönkormányzati dicséret

Az egyes tanévek végén, a kitűnő és jeles eredményt elért tanulók oklevelet és jutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Dicséretek formái, feltételei:

Szaktanári dicséret adható

- az iskolán belüli tantárgyi eredményekért
- az első félév kimagasló tanulmányi eredményéért az adott tantárgyból
- az iskolán belül szervezett tanulmányi versenyeken való eredményes szereplésért, melynek jogosultságát az adott tanító/szaktanár dönti el
- iskolán kívüli tanulmányi és művészeti versenyeken való részvételért, valamint sportversenyeken való részvételért

Nevelői dicséret adható

- délutáni munka alatt tapasztalt magatartásért, szorgalomért
- segítőkész, aktív napközis tevékenységért
- délutáni programokon való aktív részvételért. Osztályfőnöki dicséret adható
- iskolán belüli és kívüli magas szintű, kiemelkedő közösségi munkáért, műsorokban való részvételért
- versenyeken való részvételért, amelyen a tanuló az osztályközösséget képviseli

Főigazgatói dicséret adható

- egy tanéven belül három osztályfőnöki dicsérettel rendelkező tanuló a negyedik kiemelkedő tevékenységéért
- az iskola közössége számára kiemelkedően példás cselekedetért, feladat végrehajtásáért.

Nevelőtestületi dicséret adható:

- alapfeltétel: példás magatartás és szorgalom, jeles tanulmányi eredmény (Jeles tanulmányi eredmény értelmezése: a tantárgyakból szerzett év végi osztályzatok kerekített átlaga legalább 4,8. Az átlag nem tartalmazza a magatartás és szorgalom érdemjegyét.)
- az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulónak
- kiemelkedő teljesítményt magatartás, szorgalom és tanulmányi területen együttesen értékeli a nevelőtestület. A nevelőtestületi dicséret odaítélését az osztályfőnök javaslatára, az osztály egyetértésével az osztályfőnök terjeszti a nevelőtestület elé osztályozó értekezleten.

Diákönkormányzati dicséret adható a diákönkormányzatban végzett kiemelkedő munkáért. A dicséretet az elektronikus naplóban rögzíti a szaktanár/osztályfőnök/főigazgató.

4.4.4.Elmarasztalások

Az iskolai elmarasztalás formái:

Azt a tanulót, aki: a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti a házirend előírásait megszegi árt az iskola hírnevének, elmarasztalásban kell részesíteni.

Szóbeli figyelmeztetés: osztályfőnöki, szaktanári jogkörbe tartozó fegyelmezési eszköz tanulók magatartásával, tanulmányi előmenetelével, bármilyen iskolai tevékenységével kapcsolatos rendbontó vagy kötelesség mulasztó eseményhez kötődő fegyelmező eszköz

Szaktanári, osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés adható: a házirendet megsértő tevékenységért

az iskola berendezési tárgyainak megrongálásáért tanítási munkát akadályozó tevékenységért

A figyelmeztetés/intés az elektronikus naplóban kerül beírásra, ezzel tájékoztatva szülőt/gondviselőt.

4.4.5. A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása.

A minősítés formái:

A tanuló magatartásának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2). Félévkor a minősítés az e-naplóba csak számmal kerül be, az év végi bizonyítványba a fenti egyszavas minősítéseket kell beírni.

A minősítés eljárásrendje:

- A tanulók magatartását és szorgalmát az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni. A második osztály év végétől a hagyományos osztályzásos módszert használjuk, azaz a tanuló magatartását és szorgalmát tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.
- Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.
- A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok véleményére és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.
- Változtatni kell annak a tanulónak a magatartási érdemjegyét, akinek a tanárokhoz, felnőttekhez, társaihoz való viszonya kifogásolható.
- A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.
- Az első félév végén az adott időszakban (félévben), a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.
- A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- Az egyéni munkarendes tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.
- Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év elejei első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

4.4.6. A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

„Példás” az a tanuló, aki:

- magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- felelősséget vállal tetteiért
- tiszteli és elismeri mások értékeit, jóindulattal segíti társait, aki tudásával, a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- a nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében

- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- betartja az intézmény házirendjét
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása
- nincs igazolatlan órája

„Jó” az a tanuló, aki:

- a példás magatartás követelményeinek javarészt megfelel, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli
- a házirendet betartja
- tiszteli a felnőtteket, társait
- trágár, durva kifejezéseket nem használ
- feladatait becsülettel elvégzi, de a közösségért vállalt munkára önként csak ritkán vállalkozik, a rábízottakat tőle elvárható módon teljesíti
- az osztály vagy az intézmény közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása
- igazolatlanul 2 óránál nem mulasztott többet

„Változó” magatartású az a tanuló, aki:

- cselekedetei következményeit nem képes felismerni, így az intézményi házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- a közösség, az intézmény szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- játékban gyakran vét a szabályok ellen, közösségi munkájában sokszor udvariatlan, durva
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- az órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, de nem kellő figyelemmel
- környezete rendjéért keveset tesz, vagy nem érdekli
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá
- igazolatlanul többet mulasztott 7 óránál vagy egy tanítási napnál
- osztályfőnöki intője van

„Rossz” a magatartása annak a tanulónak, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti, nem tudja és nem is akarja betartani az intézményi házirendet

- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az intézményi nevelést, oktatást akadályozza
- szándékosan rongálja környezetét
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt: igazolatlanul többet mulasztott 7 óránál, ill. több tanítási napot
- több szaktanári figyelmeztetést kap, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

4.4.7. A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

„Példás" szorgalmú az a diák, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is. és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

„Jó" a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

„Változó" a szorgalma annak a diáknak, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik

- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkája figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

„Hanyag” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A magatartás és szorgalom megítélésekor mindig figyelembe kell venni a tanuló életkörülményeit és képességszintjét.

4.5. Magasabb évfolyamba lépés szabályai

Az iskolába lépés feltételeit, a tovább haladással, valamint az első évfolyammal kapcsolatos sajátosságokat a hatályos jogszabályok határozzák meg.

- Az 1. osztályból az a tanuló léphet magasabb évfolyamba, aki legalább „megfelelt” szinten teljesítette a követelményeket. Ha a tanuló nem tesz eleget az előírt követelményeknek az 1. évfolyamon, munkája előkészítő jellegűnek minősül és tanulmányait újra az 1. évfolyamon folytatja.
- A 2-8., ill. a 9-13. évfolyamon személyre szabott mérlegelés után a nevelőtestület dönt a továbbhaladásról. A továbbhaladás feltétele a helyi tanterv követelményeinek minimális teljesítése minden olyan tantárgyból, melyből a tanuló nem kapott osztályozás alól mentesítést.
- Egyéb esetekben a tanuló javítóvizsga, illetve osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait a magasabb évfolyamon.
- A külföldről hozott bizonyítványt honosítás után elfogadjuk, az évfolyam megállapítása az általános eljárás szerint történik azzal a különbséggel, hogy a magyar nyelv és magyar irodalom, valamint történelem tárgyakból a tanuló köteles osztályozó vizsgát tenni.

4.5.1. Eltérés a tovább haladás feltételeiben

- A tanuló kérelemre, az iskola főigazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. A benyújtott kérelem alapján az iskola főigazgatója dönt a számonkérés módjáról és idejéről, a nevelőtestület pedig a tovább haladásról.
- A szülő kérésére engedélyezhető az iskola első évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként a tanuló magasabb évfolyamba léphet. Az engedély megadásáról az iskola főigazgatója dönt. A szülő kérésére ezt a lehetőséget az 1. évfolyamon biztosítani kell.
- A tanulót az iskola főigazgatója - a pedagógiai szakszolgálat, illetve a szakértői Bizottság szakvéleménye alapján - mentesítheti egyes tantárgyak vagy tananyagrészek értékelése, minősítése alól, de a tanuló köteles a tanítási órákon, fejlesztő foglalkozásokon az előírtak szerint részt venni, és minden tőle telhetőt megtenni a követelmények tőle elvárható legjobb teljesítéséért.
- Ha az első évfolyamra felvett tanuló egyéni adottsága, fejlettsége azt szükségessé teszi – a jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság, vagy a pedagógiai szakszolgálat véleménye alapján – az főigazgató mentesítheti az értékelés és minősítés alól, vagy részére egyéni továbbhaladást engedélyez. Egyéni tovább haladás esetén az engedélyben meg kell határozni, melyik tantárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig – legkésőbb a negyedik évfolyam végéig – kell a tanulónak utolérnie a többieket.

4.5.2. A szakgimnáziumba lépés feltételei

Az iskolánkba jelentkező 8. osztályos tanulók a központi írásbeli felvételi vizsga megírása után szóbeli elbeszélgetésen vesznek részt tanáraink és iskolapszichológusunk részvételével.

A központi írásbeli vizsga eredményeit nem, azonban az általános iskola 7. tanév végi és 8. félévi érdemjegyeit figyelembe vesszük.

A szóbeli elbeszélgetésen elsősorban a tanulók jellemére, viselkedésére vagyunk kíváncsiak, különös tekintettel a szociális készségekre.

A részletes, az adott tanévre vonatkozó felvételi követelményeket az iskola a Felvételi tájékoztatójában hozza nyilvánosságra minden tanévben.

4.5.3. A tanév végén javítóvizsgát tehet

Az a tanuló, aki a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott 1 vagy 2 tantárgyból.

- Az a tanuló, aki az osztályozó vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

4.5.4. Különbözeti vizsgát tehet

- Az a tanuló, aki más oktatási intézményből érkezett, és a tanév során a két intézmény követelményrendszere közötti különbséget egy vagy több tantárgyból nem tudta pótolni (a nevelőtestület döntése alapján).

4.5.5. Osztályozó vizsgát tehet:

- Az a tanuló, akinek egy tanítási évben az igazolt-, és az igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát; illetve mulasztása egy adott tantárgyból a 30%-ot meghaladja, - és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető - a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület másképp nem dönt.

4.6. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Az alsó tagozatos osztályokban az előírt szóbeli és írásbeli feladatokat a tanulók az iskolában eltöltött időben végzik el. Amennyiben ez nem valósul meg, hét végén, otthon pótolják az elmaradásokat.

Felső tagozaton, leginkább a projekt témák kidolgozása igényelhet otthoni gyűjtőmunkát, önálló tanulást, amelyhez tanulás támogatására alkalmas internet alapú alkalmazásokkal ismerkednek meg tanulóink, így otthon könnyen és önállóan tudják feladataikat kidolgozni.

Célunk az önálló tanulás képességének kialakítása a tanulókban mihamarabb.

4.7. Tanulmányok alatti vizsgák, évfolyamonkénti tantárgyankénti követelményei, valamint a szóbeli vizsga követelményei

Az intézmény vizsgaszabályzata a pedagógiai programban meghatározott vizsgák rendjét és eljárási módszereit tartalmazza.

4.7.1. A vizsgaszabályzat jogi kerete

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Tanév rendje rendelet
- az intézmény szervezeti és működési szabályzat
- pedagógiai programja

4.7.2. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulmányok alatti vizsgák lefolytatásának biztosítása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programjai szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

4.7.3. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki egyéni munkarendes tanuló,

- aki különbözeti vizsgára jelentkezik,
- a szintmeghatározó mérések az iskola valamennyi 4-8. osztályos tanulójára.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény főigazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
Kiterjed továbbá külföldön tartózkodó családok gyermekeire, akik átvételüket kérik az intézménybe, és itt kívánják tovább folytatni általános iskolai tanulmányaikat.
Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.
Érvényessége a felülvizsgálat idejéig szól. Felülvizsgálatát az intézmény főigazgatója és a nevelőtestület kezdeményezheti. Módosítása az elfogadásával azonos módon történik. A vizsgaszabályzatot 30 napon belül módosítani kell, ha arra jogszabályváltozás miatt kerül sor, hogy az a vizsgaszabályzatban leírtakat befolyásolja.

A szabályzatot módosítani kell, ha

- a helyi tantervben a szabályzatot érintő változás áll be,
- bármelyik projektfelelős közösség,
- a nevelőtestület 10 %-a kezdeményezi.

4.7.4. Tanulmányi idő alatti vizsgák

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, mint egyéni munkarendes tanuló vagy felmentést kapott – kérelmére – a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt**,** ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokolttá teszi,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet hiányzott,
- a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető.

Egy osztályozó vizsga – a b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozó vizsgán a vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsga feladatlapját a főigazgató által megbízott pedagógus készíti el, az adott osztályfok és óraszám figyelembevételével, akit a feladatlapokkal kapcsolatban titoktartási kötelezettség terhel. A szóbeli vizsgán a tanuló tudását a megadott témakörökön keresztül állapítja meg a vizsgabizottság. Érdemjegyét a vizsgabizottság a szerzett jegyek átlaga alapján alakítja ki. Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet.

A nevelőtestület megtagadhatja az osztályozóvizsga letételének az engedélyezését, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak a száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének, azaz értesítette a szülőt első alkalommal történt igazolatlan mulasztásáról.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját a főigazgató határozza meg.

Különbözeti vizsgát tehet az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott (pl.: Waldorf-rendszerű iskolatípusban tanult), és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A különbözeti vizsga szervezése és lebonyolítása minden tekintetben megegyezik az egyéb tanulmányok alatti vizsgákkal. A tantárgyi követelményeket a főigazgató által megbízott szaktanár jelöli ki.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Javítóvizsga

A vizsgázó a javítóvizsgát az iskola főigazgatója által meghatározott időpontban teheti le.

Javítóvizsgát tehet az a tanuló,

- aki a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik,
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

A javítóvizsgán, számonkért ismeretek a tanterv teljes anyagát felölelik. A tantárgyi követelményeket a főigazgató által megbízott szaktanár jelöli ki.
Ha az osztályozó vagy különbözeti vizsgára a tanév közben kerül sor, s a tanuló elégtelen minősítést szerez, a vizsgát követő három hónapon belül kell a javítóvizsga időszakot kijelölni.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására
A főigazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni.
A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.
Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

Független vizsgabizottság előtti vizsga

A jogszabály a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során tehet az intézménytől, annak pedagógusaitól független tanulmányok alatti vizsgát, amely osztályozóvizsga és javítóvizsga lehet.
A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi, az országos szakképzési névjegyzéken szereplő szakértőjét kéri fel a vizsgabizottság tagjának. A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.
A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola főigazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.
A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le.
Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a vármegyei kormányhivatalnak.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.
Akkor is, ha a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról, magasabb évfolyamra jutásáról – a vizsgabizottság által adott osztályzat figyelembevételével – az intézmény dönt. A független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

4.7.5. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A főigazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát a főigazgatója készíti elő.
Az főigazgató felel a vizsga jogszerű

- előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért,
- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- szóban/írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni, és be lehessen fejezni.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

Az iskola által szervezett vizsga vizsgabizottsága csak és kizárólagosan az iskola pedagógusa lehet. A vizsgabizottságnak az előbbiek folytán tagja lehet az iskola főigazgatója is. Vizsgabizottságának elnökét és tagjait a főigazgató bízza meg.

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök,
- kérdező tanár,
- ellenőrző tanár.

Elnök:

- tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében
- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság munkájáról szükség szerint a főigazgatónak referál,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el,
- a vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

A vizsga eredményét, a vizsgabizottság addig még nem ismertetett döntéseit a vizsgázók és a vizsgabizottság tagjai jelenlétében az elnök az eredményhirdető értekezleten ismerteti, röviden értékeli a vizsgát és ismételten tájékoztatja a vizsgázókat a jogorvoslati lehetőségekről.
A vizsgabizottsági tagok a vizsgaelnök irányításával végzik a feladataikat. Részt vesznek a vizsga lebonyolításában, az osztályzatok kialakításában, ellátják a vizsgához kapcsolódó ügyviteli és adminisztrációs feladatokat.

Kérdező tanár(ok):
Kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.
A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító pedagógus legyen.

4.7.6. Tanulmányi idő alatti vizsgák rendje

Vizsgaforma, vizsgarészek

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga (kivéve matematika tantárgyból)
- gyakorlati vizsga/projektmunka (technika és vizuális kultúra, informatika, testnevelés)

4.7.7. Vizsgaidőszakok

A tanulmányok alatti vizsgák időpontját az iskola saját hatáskörben a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendelet előírásaira tekintettel határozza meg. A vizsgaidőszakot az iskola éves munkaterve, a tanév helyi rendje rögzíti, és arról az intézmény vezetője tájékoztatja a tanulókat.

Osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
A rendes vizsgaidőszakban bármely vizsgafajta letehető.

Pótló vizsga letételére a főigazgató a tanév tetszőleges időszakában rendkívüli vizsgaidőszakot szervezhet.

A rendes vizsgaidőszakok a következők:

A vizsga típusa	**A vizsgára történő jelentkezés ideje**	**A vizsga időpontja**
Javítóvizsga	nincs külön jelentkezés (év végi elégtelen osztályzat esetén)	augusztus 21-31. között
Különbözeti vizsga	nincs külön jelentkezés	tanév közben bármikor szervezhető
Osztályozó vizsga	december 07-ig (1. félév) írásban	január 09-19. között
	május 3-ig (év végi) írásban	június 1-11. között
	a szakgimnázium végzős évfolyamán: március 3-ig (év végi), írásban	április első két tanítási hetében

4.7.8. Az írásbeli vizsga szabályai

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező vizsgaelnöknek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.
A vizsga kezdetekor a vizsgaelnök a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli feladatokat.

A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár alakítja ki úgy, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék, a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
Az írásbeli vizsgán csak az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon lehet dolgozni, kivételt képeznek a tankönyvekhez tartozó központi tudásmérő feladatlapok, illetve a projektmunkák. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet. A feladatlap előírhatja számítógép használatát, amit az intézmény biztosít.

Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.
A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként hatvan perc.
Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezések vonatkoznak a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.

A tanulmányok alatti vizsgán a lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott. A sajátos nevelési igényű vizsgázó a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, a főigazgató engedélye alapján:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen,
- vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani.

A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa. Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótló vizsga harmadik vizsgaként – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – is megszervezhető.
Az írásbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság kezelését és annak következményeit jogszabály határozza meg.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. Az iskola főigazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkozatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékeli.
Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

4.7.9. A szóbeli vizsga szabályai

A vizsgabizottság tagjainak száma 3 fő. Minden bizottságban lehetőség szerint két szaktanár vesz részt.

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdi a vizsgát, amelybe beosztották. A vizsgateremben, egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik
A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak.
A felkészülésre vizsgatárgyanként legalább harminc perc időt kell biztosítani a vizsgázó számára a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.
A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként kifejtendő feladatot kap, melyhez kiválasztja a szükséges segédeszközöket. A segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
A feladatban szereplő kérdések megoldásnak sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget.

A vizsgabizottság tagjai a feladattal kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a feladat kifejtését befejezte vagy a feladat kifejtésében elakadt.

A vizsgázót nem szabad félrevezetni gondolkodásában, a feladat kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a feladat kifejtésében akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, ha a rendelkezésére álló idő letelt.
Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő felelet előtt legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.
Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
Megkezdett vizsga nem szakítható meg.
A szóbeli vizsgák nyilvánosak, de a betekintési szándékot legkésőbb a vizsganap előtti munkanapon írásban jelezni kell az iskola főigazgatójának, és az csak akkor engedélyezhető, ha azzal a vizsgázó is egyetért
A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, a főigazgató engedélye alapján harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni.
Engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen.
Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két feladatot kell kifejtenie. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
Jogszabály szabályozza a szóbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság kezelését és annak következményeit.

4.7.10. A gyakorlati/projekt vizsga szabályai

Gyakorlati/projekt vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgyak:

- testnevelés,

- digitális kultúra,
- ének-zene,
- vizuális kultúra,
- technika és gyakorlat.

A gyakorlati/projekt vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára a főigazgató hagyja jóvá. A projekt vizsgák alkalmával a vizsgabizottság döntése alapján lehetőség van arra, hogy a tanuló a korábban elkészített gyakorlati munkáját felhasználva tegyen vizsgát.

4.7.11. A vizsgák helye, ideje és megtartási szabályai

- A vizsgák az iskola épületében a főigazgató által kijelölt vizsgatermekben és vizsgaidőpontokban zajlanak.
- A felügyelő tanár köteles a vizsga megkezdése előtt 15 perccel az iskolában megjelenni.
- A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni az alkalomhoz illő öltözetben.
- Javító- és pótló vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni.
- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.
- A vizsgákon csak az engedélyezett segédeszközök használhatók.
- Az aktuális veszélyhezeti intézkedések figyelembevételével a vizsgák online, vagy személyes jelenléttel szervezhetők.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

4.7.12. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

- A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait a főigazgató bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább egy héttel írásban vagy szóban értesíti az érintetteket.
- A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal részt vehet.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a tanuló szóbeli felkészülés alatti jegyzetei.
- A szülő kérésre a fenti dokumentumokba betekinthet.

- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár eltérő tintával javítja, a hibák megjelölésével értékeli, és aláírásával látja el.

4.7.13. Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

- ***A vizsgatantárgyak követelményrendszere***

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

- ***Az értékelés rendje***

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárást követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

A vizsgatantárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

Általános iskolában:

0- 35 %	elégtelen (1)
36- 54 %	elégséges (2)
55- 74 %	közepes (3)
75- 89 %	jó (4)
90-100 %	jeles (5)

Szakgimnáziumban:

0- 40 %	elégtelen (1)
41- 54 %	elégséges (2)
55- 74 %	közepes (3)

75- 89 %	jó (4)
90-100 %	jeles (5)

Amennyiben a tanuló tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a pedagógiai programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

4.7.14. A vizsgatantárgy részei és követelményei – általános iskola

Tantárgy	**Írásbeli**	**Időtartam**	**Szóbeli**	**Időtartam**	**Gyakorlati**
Irodalom	x	45 perc	x	10-12 perc	
Magyar nyelv	x	45 perc			
Dráma és tánc	x	45 perc			
Történelem	x	45 perc	x	10-12 perc	
Állampolgári ismeretek			x	10-12 perc	
Hon- és népismeret			x	10-12 perc	
Angol nyelv	x	60 perc	x	10-12 perc	
Matematika	x	45 perc	elégtelen írásbeli esetén	10-12 perc	
Fizika	x	45 perc	x	10-12 perc	
Kémia	x	45 perc	x	10-12 perc	
Biológia	x	45 perc	x	10-12 perc	
Földrajz	x	45 perc	x	10-12 perc	
Természetismeret/	x	45 perc	x	10-12 perc	

Tantárgy	**Írásbeli**	**Időtartam**	**Szóbeli**	**Időtartam**	**Gyakorlati**
Természettudomány					
Ének-zene	x	45 perc			x
Testnevelés	x	45 perc			x
Vizuális kultúra	x	45 perc			x
Etika*	x	45 perc			
Technika, életvitel és gyakorlat / Technika és tervezés	x	45 perc			x
Informatika/Digitális kultúra	x	45 perc	x	10-12 perc	x

*Az etika tantárgyat csak szövegesen értékeljük. Értékelése lehet: „megfelelt” /”nem felelt meg”

4.7.15. A vizsgatantárgy részei és követelményei – szakgimnázium

REMIGIUS Szakgimnázium - közművelődési munkatárs					
TANTÁRGY	**írásbeli**	**időtartam**	**szóbeli**	**időtartam**	**gyakorlati**
Magyar nyelv és irodalom	x	60 perc	x	10-12 perc	
Matematika	x	60 perc			
Történelem	x	60 perc	x	10-12 perc	
Állampolgári ismeretek	x	60 perc			
Angol nyelv	x	60 perc	x	10-12 perc	
Komplex természettudomány	x	60 perc	x	10-12 perc	
Közösségi nevelés / Osztályfőnöki					
Digitális kultúra	x	60 perc			
Testnevelés					x
Művelődéselmélet	x	60 perc	x	10-12 perc	
Helyi társadalom és közösség	x	60 perc	x	10-12 perc	
A közösségi művelődés gyakorlata					x
Kulturális rendezvényszervezés	x	60 perc	x	10-12 perc	
Ügyvitel adminisztráció	x	60 perc			x
Közművelődési intézményi menedzsment	x	60 perc	x	10-12 perc	
Marketing, PR, közönségkapcsolat	x	60 perc	x	10-12 perc	
Intézményi ügyvitel	x	60 perc	x	10-12 perc	

A kommunikáció gyakorlata					x
A közönségforgalmi terület alkalmassága	x	60 perc	x	10-12 perc	
Az előadáshoz, rendezvényhez kapcsolódó tevékenységek gyakorlata					x
A kulturális kommunikáció gyakorlata					x
Marketing gyakorlat					x
Kulturális és szervezési ismeretek	x	60 perc	x	10-12 perc	
A jegyértékesítési rendszeradatbázisának kezelése	x	60 perc	x	10-12 perc	

4.7.15. Mérések

- Az országos pedagógiai mérések

Az országos pedagógiai mérések végrehajtásában az iskolák, az iskolák vezetői és pedagógusai kötelesek közreműködni.

Az országos mérések lebonyolítása tanítási napokon, kötelező tanórai foglalkozások keretében történik. A mérésben részt vevő pedagógus a mérés napjára eső kötelező óráját a méréssel az adott napon összefüggő feladatok végrehajtásával teljesíti.

A mérésen való részvétel vagy távolmaradás elbírálására a tanórai foglalkozáson való részvételre és a tanórai foglalkozásokról való távolmaradásra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

Az országos mérések időpontját, az eljárással kapcsolatos feladatokat, határidőket évente a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet tartalmazza.

A méréshez szükséges megfelelő feltételek biztosítása az iskola fenntartójának és az intézmény főigazgatójának a közös felelőssége.

Az iskola vezetője felelős az előkészítéséhez az Oktatási Hivatal által rendelkezésre bocsátott informatikai rendszerben történő adatszolgáltatásért, az adatfelvétel elvégzéséért, az Oktatási Hivatal által meghatározott szabályok betartásáért és az adatfelvétel során szolgáltatott adatok valódiságáért

A hivatal a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott ütemezés alapján összegyűjti a méréshez alkalmazott feladatlapokat és kérdőíveket, továbbá gondoskodik azok feldolgozásáról.

A jogszabályi rendelkezések szerint az Oktatási Hivatal előállítja az országos mutatókat és az elemzés szempontjából releváns részminták alapstatisztikáit, valamint azokat az összevont mutatókat, amelyek

alapján az iskola és a fenntartó összehasonlíthatja az iskola teljesítményét az országos mutatókkal és a hasonló helyzetű iskolák statisztikai jellemzőivel.

Az Oktatási Hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérések eredményeit.

Az iskola székhelye szerint illetékes vármegyei kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

- a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,
- a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet
- a 9-11. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele
- matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

Az intézkedési terv a kormányhivatal jóváhagyásával válik érvényessé. A kormányhivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását.

- ***A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata***

Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi, a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzik, és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

- ***A tartósan külföldön élő magyar gyermekek, és az otthon tanuló, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek vizsgáztatásának specifikumai***

A Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium fenti vizsgaszabályzatában foglaltak maradéktalanul érvényesek a tartósan külföldön élő magyar gyermekek, illetve az otthon tanuló, kiemelt figyelmet

igénylő gyermekek számára is, hiszen a Nemzeti Alaptanterv követelményei alapján folyó oktatás, és a hatályos jogszabály alapján kiállított bizonyítvány feltételezi a homogén értékelési rendszert.

4.8. A pedagógusok intézményen belüli feladatai, az osztályfőnök feladatai

Mivel a tanulók közössége számára az ott tevékenykedő személy az első számú minta, ezért a mi pedagógusaink segítő attitűddel, korszerű módszertani és tudományos ismeretekkel, környezet– és egészségtudatos hozzáállással rendelkező, a tanulói és az iskolai közösség céljait és értékeit szem előtt tartó szakemberek. A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Legfontosabb feladatuk a rábízott tanulók egyéni útjának megtalálása, segítése a következő módon:

- nevelő és oktató munkájuk során gondoskodnak a tanulók személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról;
- a szülőket rendszeresen tájékoztatják gyermekük iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a tanuló tanulmányait érintő lehetőségekről;
- a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal egyénileg foglalkoznak, szükség szerint együttműködnek a gyógypedagógussal vagy a nevelést-oktatást segítő más szakemberekkel;
- segítik a tehetségek felismerését, kiteljesedését;
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészségtudatos életmódra, a hagyományok ismeretére nevelik a tanulókat;
- a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartják, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adnak;
- munkájukat a tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végzik;
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint személyre szabottan a követelményekhez igazodóan értékelik a tanulók munkáját;
- naprakész módszertani és tudományos ismereteik megszerzése érdekében folyamatosan képezik magukat;
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítják;
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt pedagógiai és adminisztratív feladataikat maradéktalanul teljesítik, aktívan részt vesznek a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon,

az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken, programokon.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai:

- Megismerteti osztálya tanulóival az iskola hagyományait, értékeit.
- Az osztályfőnök felelős az osztálya által szervezett rendezvényekért, ezeknek előkészítésében és lebonyolításában személyesen is részt vesz.
- Felelős az osztálytermének dekorációjáért. Arra törekszik, hogy a terem külleme legyen szinkronban az iskola által közvetített értékekkel.
- A megszabott határidőre eleget tesz adminisztrációs kötelezettségeinek.
- Figyelemmel kíséri az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Szükség esetén figyelmeztetheti kollégáit az adminisztrációval, tanórákkal kapcsolatos jelzések alapján felmerült elmaradások mielőbbi pótlására. Ennek eredménytelensége esetén az iskolavezetéshez fordulhat. Az osztályban tanító tanárokkal való harmonikus együttműködésről, a kiemelkedő szaktanári tevékenységről szintén tájékoztatja az iskolavezetést.
- Rendszeres kapcsolatot tart az osztályban tanuló diákok szüleivel. Szükség esetén az munkatervben előírtakon túl rendkívüli szülői értekezletet tervez. Rendszeres információval segíti a szülőket, hogy gyermekük személyiségének fejlődéséről és tanulmányi előmeneteléről hiteles képet nyerjenek.
- Az iskola munkatervében rögzített határidő szerint szervezi és adminisztrálja az osztály tanulóinak továbbtanulását.
- Képviseli az osztályába járó diákok érdekeit. A tudomására jutott jogsérelmeket saját hatáskörében, vagy az iskolavezetés bevonásával orvosolja.
- A tanulók egészségének védelmében az osztályfőnök kapcsolatba lép a szülőkkel, ha egy tanulón a testi-lelki károsodás bármilyen jelét észleli. Különös gondot fordít az osztályába járó sajátos nevelési igényű tanulókra.
- Szükség esetén az osztály tanulóinak szociális helyzetével kapcsolatos információkkal segíti az iskolai szociális döntések meghozóit.

4.9. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

A mai, állandóan változó világunkban kiemelten fontos szerepe és felelőssége van minden oktatási intézménynek, a nevelő- és oktatómunkát végző pedagógusoknak. Ennek szellemében alakítottuk

iskolánk nevelési célkitűzéseit, fogalmaztuk meg pedagógiai programját.

A nevelés hosszú távú folyamat, amely az iskola, a szülő és a társadalom kölcsönhatásában valósul meg. Az elsajátítandó ismeretek nyújtása mellett a tanulók teljes személyiségét igyekszünk formálni.

4.9.1. Környezeti nevelés

A környezeti nevelés folyamata során elősegítjük tanulóink környezettudatos magatartását, életvitelét, eközben alakítjuk az érzelmi viszonyulásukat, értékrendjüket. Célkitűzésként fogalmazhatjuk meg, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó alapelv.

Ugyanakkor, a környezet- és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természetkörnyezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezet szennyeződéssel károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott tanulókat, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

A környezeti neveléshez választott programok és az alkalmazott módszerek

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit,
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére, illetve rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre,
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást,
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás),
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására, alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
- neveljenek a hagyományok tiszteletére, mutassanak követendő mintákat,
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre: tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni
- életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében, tegyék világossá a
- tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra,
- ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette.
- A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos foglalkozások teljes körét, valamennyi

tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon. Felsőbb évfolyamokon a környezeti nevelés

- alapvető pillérei a természettudományi tantárgyak. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás fontos eszköze is. A történelem tantárgy a környezeti nevelés kérdését az ember és társadalom viszonyának irányából közelítik meg. A humán tantárgyak, oktatás feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világképet, értékrendet. A technika, életvitel és gyakorlat tantárgy keretén belül gyakorlati szempontból elemezhető a környezetbarát létforma. A művészeti tantárgyak a természet és az ember alkotta környezet esztétikai értékeinek bemutatására alkalmas, míg a testnevelés és sport a környezet és az egészség kapcsolatának igényét alakíthatja ki. Az osztályfőnöki órákon folyamatosan kerülnek elő a közös beszélgetések tárgyaként környezet-és egészségvédelmi témák.
- A tanórán kívüli foglalkozások természetes része a környezettudatos magatartásra nevelés. Az osztálykirándulás, a külsős iskolai programok a valóságos környezet megismerésére támaszkodik, a közvetlen élmény kialakítása a természettel jelentős személyiség- és közösségfejlesztő hatású. Az iskolai sportnap, illetve a szabadidős tevékenységek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

4.9.2. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek

A Nemzeti Alaptantervben kiemelt fejlesztési feladat a felkészülés a felnőtt életre (lásd: szociális, társadalmi és cselekvési kompetenciák, a tudatos állampolgárok nevelése, a gazdasági és pénzügyi nevelés). Ebben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel, így a környezettudatos, a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése részét képezi iskolánkban a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai folyamatoknak. A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei megjelennek tanórán, explicit formában, és azon kívül is, rejtett tartalomként. Az osztályfőnöki órákon feldolgozandó tematikus egységek mellett ide értjük az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásain felmerülő egységeket:

Rajz és vizuális kultúra

- A közvetlen és rögzített kommunikáció.
- A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.
- A reklámplakátok szerepe.
- A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

Földünk és környezetünk

- A fogyasztói kultúra fejlődése.
- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.
- Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.
- Vásárlási, fogyasztási szokásaink.
- A család gazdálkodása.

Technika és életvitel

- A háztartással kapcsolatos tananyag tartalmi elemei.

Informatika/Digitális kultúra

- Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásainak használata.
- Vásárlás az interneten.
- Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

- A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja. Idegen nyelv:
- Az ember és társadalom, környezetünk témáinak kibontásakor előkerülő szempontok.

Történelem:

- Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

Matematika:

- A pénzügyi tudatosság, mint fogyasztói magatartás.

A téma feldolgozásának a módszereihez a frontális munkaforma mellett az információ- feldolgozást, a problémamegoldó gyakorlatot, vitákat, szituációs játékokat, érveléstechnikai gyakorlatokat érintő kooperatív munkaformák is szerepet kapnak.

A fejlesztési feladat tanórán kívüli színtere lehet:

- szakkörök, a diákönkormányzat fórumai,
- vetélkedők, versenyek, rendezvények,
- tanulmányi kirándulások,
- az iskolai környezet karbantartása, a rongálásokkal szembeni fellépés,
- együttműködések más iskolával, társadalmi szervezetekkel.

4.9.3 A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel, drogprevencióval összefüggő ismeretek

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt. Az osztályfőnöki órák és a reggeli beszélgetőkörök tematikus terveiben a bűnmegelőzés témaegysége mellett több kapcsolódási pont is kínálkozik a tanulók jogkövető magatartásának elősegítésére, esetleges bűnelkövetésük megakadályozására, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelésére.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- a helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál,
- érzelmi intelligencia fejlesztése,
- érzékenyítés,
- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé,
- információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábítószerek) drogok
- használatának negatív hatásairól, következményeiről,
- a szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása,
- hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében,
- az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti
- életvezetés elősegítése,
- esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak,
- jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása,
- a joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése.

A témához kapcsolódó ismeretek átadása:

- előadások segítő szakemberek közreműködésével (osztályfőnöki óra, témanap),
- együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal,
- személyiségfejlesztés (osztályfőnöki óra és tanórán kívüli tevékenység),
- közösségfejlesztés (osztályfőnöki óra és tanórán kívüli tevékenység),

- drámapedagógiai eszközök, részvétel drámapedagógiai jellegű külsős foglalkozásokon

4.10 Iskolaváltás szabályai

A tanuló joga, hogy az adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön.

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételről és az átvételről az iskola főigazgatója dönt.

Az iskolába történő felvételi eljárás során helyi szabályokat alakítottunk ki. Az iskolai nagy közösség hatékony kialakulása és működése, valamint a sajátos, nem hagyományos pedagógiai elvek és módszerek megvalósíthatósága érdekében kiemelt figyelmet szentelünk annak, hogy a felvett tanulók és családjaik azonosulni tudjanak pedagógiai elveinkkel. Nyitott szellemű intézményként kiemelt figyelmet szentelünk annak, hogy a nekünk megszavazott bizalmat hosszú távon kiérdemeljük.

Amennyiben egy adott tantárgyat a tanuló az intézménybe lépés előtt nem tanult, a szülővel való megbeszélés alapján, pedagógusi segítség mellett azt pótolnia kell és a tantárgy anyagából különbözeti vizsgát köteles tenni.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, és az iskolából való hivatalos eltávozással szűnik meg. Iskolaváltás esetén az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata a nyilvántartás. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

Külföldről érkező tanuló esetén a bizonyítványról a szülőnek hiteles fordítást kell készíttetnie. Az évfolyam megállapításához az iskola felméri a tanuló magyar nyelvi és tantárgyi tudását. Az évfolyamba sorolásról az főigazgató dönt.

Nevelési, oktatási intézményünk, biztosítja az általános iskolai nevelést és oktatást, valamint a szakgimnáziumi nevelést, oktatást ennek keretében napköziotthonos iskolaként, felkészíti a tanulókat az általános iskolai végzettség és a szakgimnáziumi érettségi megszerzésére. A képzés három szakaszra tagolódik: az 1-4. évfolyamig tartó alsó tagozatos és az 5-8. évfolyamig tartó felső tagozatos képzésre és a 9-13 évfolyamig tartó szakgimnáziumi képzésre.

Az alsó tagozat első osztályba történő beiratkozás tehát nem függ a lakóhelytől vagy a szülők munkahelyétől. Intézményünkbe, más körzetből érkező tanulókat is felveszünk, ha pedagógiai elveink, értékeink és módszereink elfogadásra találtak a hozzánk jelentkező családok körében, valamint az iskola előkészítő foglalkozásaink alkalmával meggyőződhettünk az érdeklődők, intézményünk iránti elköteleződéséről.

Iskolánkba történő beiratkozás részeként a családokkal tanulói szerződést kötünk abban az esetben, ha úgy látjuk, hogy a tanuló, illetve a család azonosulni tud iskolánk alapelveivel.

A tanulók kiválasztásánál az elsődleges szempont, hogy csoportba illeszthető legyen, érdeklődést

tanúsítson társai iránt, hogy lássuk rajta, alkalmas kooperatívan csoportban együtt dolgozni. Az átvételnél is ez a legfőbb szempontunk.

A tanév közben csatlakozó, illetve más intézményből átjelentkező tanulók esetében próbanapot iktatunk be, amely után a kollégákkal közösen döntjük el, hogy el tudjuk-e képzelni az újonnan csatlakozó tanulóval és családjával a közös munkát hosszabb távon.

Az év közbeni, vagy magasabb évfolyamra történő beiratkozás a szabad helyek függvényében lehetséges.

4.11. Esélyegyenlőség biztosítása intézményünkben

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben – oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő – oktató munka feltételeit:

- Biztosítjuk az ismeretek, képességek, készségek, attitűdök megalapozását 1-4. évfolyamon.
- Alkalmazzuk az egyénhez igazodó fejlesztéseket, az ismeretek, képességek bővítését a differenciált feladatok kijelölésével.
- Felvesszük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival a tanulók tanulási nehézségeinek feltárására, az eredményes szocializációt akadályozó problémák korai felismerésének érdekében.
- A hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében, a tanulási leszakadás megakadályozására alkalmazzuk a korrepetálást, az egyéni fejlesztést, az egyéni beszélgetést és a szülőkkel való problémamegoldó tevékenységeket.
- Sajátos szervezési megoldásokat dolgoztunk ki a különleges bánásmódot igénylő, speciális nevelési igényű tanulók, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók részére. Biztosítjuk számukra a szakvéleményben előírt fejlesztőórákat, szakképzett fejlesztőpedagógus segítségével.
- Biztosítjuk a tanulók számára az önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő tehetségének feltárását és a tehetséggondozás keretében, felkészítjük őket versenyekre, szakköröket és iskolán kívüli programokat nyújtunk.
- A tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat alakítunk ki, úgymint a differenciálás, a kooperatív tanulási forma és a csoportmunkában való foglalkozás.
- Az ellenőrzési – értékelési eljárásaink figyelembe veszik a tanulók saját egyéni haladási ütemét és képességeit.

- Különös gondot fordítunk a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadására, beilleszkedésükre, a kölcsönös alkalmazkodáson alapuló fejlesztésre.

Mivel hiszünk abban, hogy minden tanuló tehetséges valamiben fő feladatunknak tartjuk, hogy olyan körülményeket teremtsünk tanulóink számára, ahol mindenki saját képességei, fejlődési üteme, szerint haladva fedezheti fel erősségeit, csökkentheti hátrányait.
A tanuló joga, hogy a nevelési-oktatási intézményben, családja anyagi helyzetétől függően, az SZMSZ-ben meghatározott módon mentesítsék az őt terhelő költségek megfizetése alól, vagy engedélyt kapjon a fizetési kötelezettség teljesítésének halasztására vagy a részletekben való fizetésre.

4.12. Ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladataink

Intézményünkben ifjúságvédelmi felelős látja el ezt a tevékenységi kört a szakgimnáziumi nevelési szakaszban. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában az ifjúságvédelmi felelős mellett nagy szerepet kapnak az osztályfőnökök, mint az osztályok legfőbb ismerői.
Iskolánkban találkozunk hátrányos helyzetűekkel és veszélyeztetettekkel egyaránt. A veszélyeztetettség az intézményünkben azt jelenti, hogy valamely növendékünk normális fejlődése erkölcsi, szociális, értelmi, tanulmányi, műveltségi, vagy testi, egészségi szempontból nem biztosított.
Nagy veszélyt jelentenek a tanulóknak a következők:

- szabados életformák, csavargás, sajátos életvitelt kialakító csoportokhoz csapódás, rossz társasághoz tartozás, agresszivitás,
- dohányzás, italozás,
- a drogárusítás, ill. drogfogyasztás megjelenése,
- a különböző szélsőséges politikai csoportok, ill. azok ifjúsági lecsapódásai,
- a társadalmilag széleskörűen nem támogatott vallási irányzatok.

Két alapvető feladatot kell ellátnia az iskolának:

- Prevenció - megelőzni tanulóink testi vagy lelki károsodását
- Korrekció - a már bekövetkezett károsodásokat kell enyhíteni

Az iskolai ifjúságvédelem célja, hogy:

- megelőzze, elhárítsa vagy enyhítse a tanulókra ható károsodásokat, amelyek

személyiségfejlődését megzavarják vagy gátolják,

- a prevenciós munka eredményeként a tanuló képessé váljon a társadalmilag el nem fogadott jelenségekkel szembeni önvédelemre és az önfejlesztő, építő magatartásformát válassza.

Ifjúságvédelmi tevékenység

Helyzetelemzés

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának egyik legjellemzőbb feladata: az egyéni problémáját nehezen kezelő, érzékeny, elsősorban lelki gondokkal küzdő diákok segítése.

A leggyakrabban előforduló pszichés problémák a következők:

- szorongások, félelmek,
- családi problémák,
- kortárskapcsolati konfliktusok,
- mentális gondok,
- lelki traumák

Pedagógiai tevékenységek

Rendszeres és időszakonkénti helyzetfelmérés, az adatok rendszerezése, a tanárok felkészítése és a segítő eszközrendszer (kérdőív, ismeretterjesztő filmek…) biztosítása.

1. Információk nyújtása az iskola ifjúságvédelmi tevékenységéről, lehetőségekről, az iskolán kívüli segítő szervezetekről, ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről: a tanulóknak, a szülőknek, a pedagógusoknak.
2. Folyamatos kapcsolattartás:
   - az osztályfőnökkel,
   - a szaktanárokkal,
   - az iskolai orvossal
3. Kapcsolattartás a családdal:
   - személyes beszélgetések,
   - a szülői támogatás megnyerése,
   - fogadóórák,
   - szülőknek szóló tanácsadások, programok szervezése. 4.Feltárás, enyhítés:
   - hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók problémáinak felismerése, feltárása, a problémák okainak megkeresése.

- segítségnyújtás (egyéni beszélgetések, családgondozás, tanórán kívüli foglalkozások, külső segítők bevonása).

4. Prevenció:

- személyiségfejlesztés, értékközvetítés,
- közösségfejlesztés,
- beilleszkedéssel, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése,
- a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek.
- pedagógiai eljárások:
- folyamatos mentálhigiénés tanácsadások, egyéni, segítő beszélgetések, megfelelő szakemberek bevonása,
- szükség esetén családlátogatás, a család bevonása a probléma megoldásába,
- a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű fiatalok tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, tanulás módszertani ismeretek nyújtása,
- speciális közösségi foglalkozások (önismereti órák, konfliktuskezelési, szabadidős foglakozások).
- egészségnevelő tevékenységek: Felvilágosító, megelőző munka, a családi életre nevelés, egészségvédő programok, egészségügyi szűrővizsgálatok,
- kiemelten kezelt témák: A szenvedélybetegségek megelőzése (dohányzás, alkohol, drog) fontos feladat iskolai stratégia gyakorlati alkalmazása.

Kiemelt figyelemmel kezeljük a sajátos nevelési igényű tanulók helyzetét. Tanulmányi előmenetelük segítése céljából fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk számukra. Integrációjukat az iskolaorvos, a védőnő, az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős együttműködése segíti. Az együttműködés módját az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

A fenti feladatok összefogását az főigazgató által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a családsegítő és gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Feladatai közé tartozik az iskola egészségnevelési programjának segítése.

4.13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének célja az oktatás színvonalának emelése, a differenciálás és a tehetséggondozás megvalósítása. Az elvek közé tartozik a kis létszámú csoportok biztosítása, a tantárgyfelosztás szerinti működés, valamint a tanulói igények figyelembevétele.

A csoportbontások szervezési elvei

- Célok**:** Az ismeretek elmélyítése, a kommunikációs készségek fejlesztése, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Érintett tantárgyak**:** Idegen nyelv (angol)
- **Csoportok kialakítása:** A tudásszint különbsége miatt, tantárgyfelosztás alapján történik.
- **Időkeret:** A csoportbontás a kötelező heti órakeret terhére valósul meg.

Az egyéb foglalkozások szervezési elvei

- **Formák:** Szakkörök, érdeklődési körök, felzárkóztató, illetve fejlesztő foglalkozások
- **Igénylés:** A tanulók és szülők jelzései alapján, a tantárgyfelosztásban rögzítve, tanév elején.
- **Alapelvek:** A tanulók szükségleteihez való igazodás, illetve a munkaközösségek kezdeményezése útján.
- **Kötelezettség:** A választott egyéb foglalkozás a részvételt illetően kötelező tanórai foglalkozásnak minősül.

Szervezési folyamat

1. **Igényfelmérés:** Az előző tanév végén az iskola vezetése felméri az igényeket
2. **Jelentkezés:** A tanulók az adott tanév szeptember első hetében jelentkeznek
3. **Csoportok kialakítása:** Az adott tanév második hetében, az osztályfőnökök és szaktanárok tájékoztatása alapján.

4.14. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A tananyag főbb jellemzői és céljai:

- Integrált népismeret**:** A tananyag célja a helyi nemzetiség kultúrájának, szokásainak, történelmének és hagyományainak megismertetése.
- Megjelenési formái: A tematika beépülhet a hon- és népismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés tantárgyakba.
- Tartalmi elemei:
    - Helyi nemzetiségi népdalok, mondókák, játékok tanulása.

- Hagyományos ünnepek, népszokások megismerése (pl. Márton-nap, húsvéti hagyományok).
- Tárgyi kultúra: hagyományos viseletek, kézművesség, gasztronómia bemutatása.
- Helytörténeti ismeretek: a nemzetiség településre településének története.

- Szemléletformálás**:** Cél a tolerancia növelése, az előítéletek csökkentése, valamint a kulturális sokszínűség pozitív megélése.

5. ZÁRADÉKOK

5.1. Hatályosság

A pedagógiai program hatályos: 2026. szeptember 1-jétől

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata: 2027. év 08. hó 31. napjáig

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A pedagógiai program módosítása

1. Vonatokozó jogszabályi változások esetén.

2. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet: az iskola főigazgatója,
   - a nevelőtestület bármely tagja,
   - a nevelők szakmai munkaközösségei,
   - a szülői szervezet,
   - az iskola fenntartója.

3. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői szervezet, illetve diákönkormányzati képviselői útján javasolhatják.

4. A főigazgató készíti el a nevelőtestület bevonásával.

5.2. Nyilvánosság

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskola honlapján.

A pedagógiai program egy példánya megtekinthető az iskola főigazgatójánál. Feltöltésre kerül az

Oktatási Hivatal KIR közzétételi listájára. Kérdés esetén a tanulók, szülők részére az főigazgató, vagy helyettesei adnak róla tájékoztatást.

5.3. Legitimáció

Az főigazgató által elkészített jelen pedagógiai programot az iskola Nevelőtestülete 2026. év május hónapjának 8 napján tartott ülésén véleményezte és jóváhagyásra ajánlotta.

Kelt: Veresegyház, 2026. 05. 08.

.....

nevelőtestület képviselője

Kelt: Veresegyház, 2026. 05. 08.



.....

főigazgató

Kelt: Veresegyház, 2026. 05. 08.

REMIGIUS ALAPÍTVÁNY
2310 Szigetszentmiklós, Tüske köz 2/A
Adószám: 19237956-1-13
Bsz.: 10101346-45220700-01005000
Cégjegyzékszám: 13-01-0004094

.....

Remigius Alapítvány
kurátor

A pedagógiai program a fenntartó jóváhagyását követő tanévtől, 2026. szeptember 1-jével felmenő rendszerben lép hatályba.

Mellékletek

1. melléklet Az intézmény szakmai jellemzői
2. mellékelt Könyvtárpedagógiai program

1. melléklet

Az intézmény alaptevékenységei:

Címe: 2112 Veresegyház, Gyermekliget utca 32.

Feladata: általános iskolai nevelés-oktatás

Évfolyamok száma: 1-8 évfolyam

Felvehető maximális tanulói létszám: 100 fő

Munkarend: nappali rendszerű

Az intézmények ellátja:

- Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-8. évfolyamon
- Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-8. évfolyamon
- Köznevelési intézmény 1-8. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása, akik a szakértői bizottság véleménye alapján a következő BNO kódokkal rendelkeznek:

- ***F70 - Enyhe értelmi fogyatékosság***
- ***F81.0 – Diszlexia***
- ***F81.1 – Diszgráfia***
- ***F81.2 – Diszkalkulia***
- ***F81.3 – Átfogó tanulási zavar***

Ép értelmű, autizmus spektumzavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása, akik ellátása akadálymentesítést nem igényel:

- ***F84.0 – gyermekkori autizmus***
- ***F84.1 – „A” típusú autizmus***
- ***F84.5 – Asperger-szindróma***

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nevelése-oktatása, akik a szakértői bizottság véleménye alapján a következő BNO kódokkal rendelkeznek:

- ***R46.3 – Átmeneti figyelmi-viselkedési nehézség***
- ***R48.0 – Tanulási részképesség zavar***
- ***Z55.3 – Alacsony iskolai teljesítmény***

Címe: 2184 Vácegres, Szabadság u. 13.

Feladata: Szakgimnáziumi nevelés-oktatás 9-13 évfolyamon

Évfolyamok száma: 9-13. évfolyam

Felvehető maximális tanulói létszám: 91 fő

Munkarend: nappali rendszerű

Az intézmények ellátja:

- Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 9-13. évfolyamon
- Sajátos nevelési igényű igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 9-13. évfolyamon
- Köznevelési intézmény 9-13. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása, akik a szakértői bizottság véleménye alapján a következő BNO kódokkal rendelkeznek:

- ***F70 - Enyhe értelmi fogyatékosság***
- ***F81.0 – Diszlexia***
- ***F81.1 – Diszgráfia***
- ***F81.2 – Diszkalkulia***
- ***F81.3 – Átfogó tanulási zavar***

Ép értelmű, autizmus spektumzavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása, akik ellátása akadálymentesítést nem igényel:

akadálymentesítést nem igényel:

- ***F84.0 – gyermekkori autizmus***
- ***F84.1 – „A" típusú autizmus***
- ***F84.5 – Asperger-szindróma***

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nevelése-oktatása, akik a szakértői bizottság véleménye alapján a következő BNO kódokkal rendelkeznek:

- ***R46.3 – Átmeneti figyelmi-viselkedési nehézség***
- ***R48.0 – Tanulási részképesség zavar***
- ***Z55.3 – Alacsony iskolai teljesítmény***

2.melléklet Könyvtárpedagógiai program

Az iskolában nem működik könyvtár. A Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium a városi könyvtárral áll szerződésben.

Az intézmény tankönyvfelelőse a főigazgató által megbízott pedagógus, aki az intézmény tankönyvellátásának megszervezéséért és lebonyolításáért felel. Feladatai közé tartozik a rendelések elkészítése a Kello (Könyvtárellátó) felületén, a könyvek átvétele, kiosztása, a tankönyvrendelési adatok kezelése, valamint a határidők betartása.

A tankönyvfelelős főbb feladatai:

- Rendelés előkészítése: Felméri a tanulói tankönyvigényeket, egyeztet a munkaközösségekkel, és elkészíti a végleges rendelést.
- Adatkezelés: Kezeli a tanulók adatait a Kello rendszerében, és biztosítja a tankönyvrendelési folyamat naprakészségét.
- Tankönyvek átvétele és kiosztása: Szervezi a tankönyvek átvételét a szállítótól, majd megszervezi azok eljuttatását a tanulókhoz.
- Dokumentáció: Vezeti a tankönyvellátáshoz szükséges dokumentációt, kezeli a tankönyv-támogatásra jogosultak adatait.
- Tájékoztatás: Tájékoztatja a szülőket és a pedagógusokat a tankönyvellátás rendjéről, a határidőkről.
- Kapcsolattartás**:** Kapcsolatot tart a KELLO-val és az iskola vezetésével.

Könyvtár címe: Veresegyház Városi Könyvtár

2112 Veresegyház, Fő út 53.